Základní škola Žďár nad Sázavou, Palachova 2189/35,
příspěvková organizace
591 01 Žďár nad Sázavou 6, Palachova 2189/35

Výroční zpráva



školní rok 2025/2026

Obsah:

1. Základní údaje o škole, charakteristika školy, údaje o školské radě ... 3
1.1 Základní údaje o škole ... 3
1.2 Součásti školy ... 3
1.3 Charakteristika školy ... 4
1.4 Údaje o školské radě ... 6
2. Přehled oborů vzdělání ... 6
3. Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy ... 11
3.1 Pracovníci – personální zabezpečení ... 11
3.2 Přehled počtu zaměstnanců – průměrný přepočtený počet ... 11
3.3 Členění pedagogických pracovníků podle odborné kvalifikace ... 12
3.4 Celkový údaj o vzniku a skončení pracovního poměru zaměstnanců ... 12
4. Údaje o zápisu k povinné školní docházce a následném přijetí do školy ... 12
4.1 Žáci přijatí do 1. ročníku základní školy ... 13
4.2 Počty žáků školy ... 13
4.3 Průměrný počet žáků na třídu ... 13
4.4 Žáci – cizinci ... 13
4.5 Žáci přijatí ke vzdělávání na střední školy (bez víceletých gymnázií) ... 14
4.6 Přehled žáků podle měst a obcí ... 15
5. Stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu ... 16
6. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků ... 17
6.1 Celkové hodnocení žáků – prospěch ... 17
6.2 Celkové hodnocení žáků – chování ... 17
6.3 Výchovná opatření – pochvaly ... 18
6.4 Výchovná opatření – důtky ... 18
6.5 Počet omluvených / neomluvených hodin ... 18
6.6 Vnější evaluace ... 19
7. Údaje o prevenci sociálně patologických jevů, rizikového chování a zajištění podpory dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy ... 20
8. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků a odborného rozvoje nepedagogických pracovníků 23
9. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti ... 26
10. Údaje o výsledcích inspekční činnosti Českou školní inspekcí ... 26
11. Základní údaje o hospodaření školy ... 27
12. Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů ... 30
13. Údaje o zapojení do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního vzdělávání ... 30
14. Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů ... 30
15. Údaje o spolupráci s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů vzdělávání ... 32
Seznam příloh ... 33
Příloha č. 1 ... 33

1. Základní údaje o škole, charakteristika školy, údaje o školské radě

1.1 Základní údaje o škole

Název školy	**Základní škola Žďár nad Sázavou, Palachova 2189/35, příspěvková organizace**
Adresa školy	Palachova 2189/35, Žďár nad Sázavou
IČO	71196234
DIČ	CZ71196234
REDIZO	650 069 722
IZO	150 069 731
Bankovní spojení	ČSOB Žďár nad Sázavou
Telefon/fax	566 690 411
E-mail	1zs@1zdar.cz
Adresa internetové stránky	www.1zdar.cz
Identifikátor datové schránky	mf8murh
Právní forma	příspěvková organizace
Zařazení do sítě škol	1. 79-01-C/001 Základní škola č. j. 5176/2007-21
Název zřizovatele	Město Žďár nad Sázavou
Vedoucí pracovníci	Mgr. Ivan Vítek, ředitel školy
	Mgr. Ivona Králová, zástupkyně ředitele školy Mgr. Ivona Šlapáková, zástupkyně ředitele školy pro 1. stupeň
Přehled hlavní činnosti školy podle zřizovací listiny	poskytování základního vzdělání
	poskytování vzdělávací činnosti, sportovní a zájmové činnosti v době mimo vyučování.

1.2 Součásti školy

IZO součásti školy	**IZO součástí**	**kapacita**	
Základní škola	150 069 731	810	
Školní družina	150 069 740	202	
Školní jídelna ZŠ	150 069 758	800	
Organizace školy:		**Počet tříd**	**Počet žáků**
	1. stupeň	16	344
	2. stupeň	11	246
	Celkem	**26**	**590**
	Oddělení ŠD	6	180

1.3 Charakteristika školy

Škola je zařazena ve školském rejstříku, má právní subjektivitu. Poskytuje základní vzdělání a připravuje žáky pro další vzdělávání, na budoucí povolání a následně pro aktivní život.

Areál školy se nachází uprostřed sídliště v okrajové části města nedaleko nádraží a je složen z pěti pavilónů – 1. stupně, 2. stupně, školní družiny, školní jídelny a tělovýchovného areálu. Škola vlastní i přilehlé arboretum a školní pozemek. Jsme školou bezbariérovou, moderně vybavenou, orientovanou na ekologickou výchovu s titulem Ekoškola.

Ve školním roce 2025/2026 navštěvovalo školu 590 žáků, z nichž 173 dojíždí z okolních obcí. Ve škole pracuje školní poradenské pracoviště, jehož činnost zajišťují výchovný poradce a metodik prevence. Škola se zapojila do mezinárodního projektu Ekoškola v rámci sdružení TEREZA. Důraz klademe na výuku přírodovědných předmětů, čtenářskou, matematickou, finanční gramotnost, polytechnickou výchovu a jazykové vzdělávání.

Žáci mají anglický jazyk povinný už od 1. třídy. Jsme partnerskou školou Evropského centra jazykových zkoušek. Připravujeme žáky 3. – 9. ročníku ke zkouškám Cambridge English. Na webových stránkách https://1zdar.cz a na facebookových stránkách https://www.facebook.com/zspalachova218935/ se rodiče i další zájemci z řad veřejnosti mohou, seznámit s aktuálním děním ve škole.

Vzdělávací oblast

Výuka probíhala podle školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání *Krok k rozumu, štěstí a vzdělání* platného od 1. 9. 2023.

Ve škole fungovalo školní poradenské pracoviště, jehož činnost zajišťují výchovný poradce a metodik.

Pro výuku cizích jazyků, matematiky, tělesné výchovy, praktických činností, volitelných předmětů byli žáci děleni na skupiny v souladu s požadavky na bezpečnost a ochranu zdraví.

Pozornost byla věnována péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami – podrobnosti viz výchovně vzdělávací oblast.

Pro žáky 1. – 9. tříd zabezpečovala škola povinnou výuku anglického jazyka, pro žáky 8. a 9. tříd německého jazyka a ruského jazyka dle jejich výběru, ve výuce využíváme i rodilé mluvčí.

Žáci 6. – 9. tříd si volili jednu hodinu volitelného předmětu dle svého zájmu. Do těchto předmětů byli děleni na skupiny.

V průběhu roku pracovala pedagogická rada jako poradní orgán ředitele školy. Pro učitele jednotlivých předmětů bylo ustaveno 8 metodických komisí, které pokrývaly všechny vzdělávací oblasti. Komise se dále členily podle jednotlivých vyučovacích předmětů na sekce. Tyto komise plnily důležité úkoly v oblasti úprav ŠVP, zpracování plánů, koordinace práce s talentovanými žáky a se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Plánovaly vycházky, exkurze, projekty, integrovanou výuku, organizovaly besedy, soutěže.

Vyučující se scházeli a diskutovali metody a formy práce, zkušenosti, prováděli vzájemné hospitace, sdíleli své poznatky. Práce metodických komisí se dále orientovala na změny tradičních metod a forem práce, zlepšování komunikačních dovedností, čtenářské a matematické gramotnosti, plnění plánu environmentální výchovy

a minimálního preventivního programu, výchovy k volbě povolání, ochraně člověka za mimořádných situací a dopravní výchovy.

Materiálně technická oblast

V materiálně technické oblasti je škola vybavena audiovizuálními pomůckami i výpočetní technikou. K dispozici jsou dvě učebny výpočetní techniky s vysokorychlostním připojením k internetu pomocí kabelu a polytechnická učebna vybavená notebooky a tablety, dobíjecími stanicemi, výukovými stavebnicemi LEGO WeDo, stavebnicí pro internet věcí (Internet of Things) IoT Kit TOWER Hardwario, mikropočítači micro:bit, Ozoboty, 3D tiskárnami Průša,3D skenerem a laserovou řezačkou a gravírkou. Ve všech učebnách jsou počítače, interaktivní obrazovky, dataprojektory a promítací plátna pro potřeby žáků a učitelů. Ovládání těchto přístrojů tvoří funkční celek, který jednoduchým způsobem umožňuje vyučujícím i žákům pracovat s množstvím různorodého materiálu. Ve všech učebnách 1. stupně a většině učeben 2. stupně jsou k dispozici interaktivní tabule nebo interaktivní obrazovky. Budova 1. i 2. stupně je pokryta wi-fi signálem.

Potřebám žáků slouží odborné učebny fyziky, chemie, přírodopisu, zeměpisu, dějepisu, výtvarné a hudební výchovy a jazykové učebny, z nichž tři jsou sluchátkové. Učebny jsou vybaveny keramickými tabulemi. Dochází k postupné obměně zastaralých typů počítačů: byly vyměněny stolní počítače vč. monitorů v počítačové učebně, všichni učitelé mají k dispozici přenosné notebooky. Škola využila dotaci v rámci projektu Prevence digitální propasti (Národní plán obnovy) k pořízení notebooků.

Pro výuku pracovních činností slouží dílna, cvičná kuchyň i speciální učebna pro výuku pěstitelství, školní pozemek. K výuce výtvarné výchovy i práci keramických kroužků je k dispozici keramická dílna s vlastní pecí a hrnčířskými kruhy. Ve škole je velmi dobře vybavená knihovna, pro žáky i učitele, množství výukových programů, DVD nahrávek. K dispozici jsou černobílé i barevné kopírky a tiskárny. Novými knižními tituly byla doplněna žákovská knihovna na 1. stupni, nově byly zřízeny čtenářské koutky na 1. a 2. stupni (zde i s cizojazyčnými tituly), které zpříjemní žákům čas během přestávek a zároveň podporují čtenářskou gramotnost.

Ve spolupráci s Klubem přátel školy byl pořízen i venkovní stolní tenis (na 1. stupeň) a minigolf, které vedle již používaných stolů na stolní tenis a dvou stolních fotbalů dále rozšiřují možnosti aktivního trávení času o přestávkách.

Arboretum školy je využíváno jako funkční učebna v přírodě. Ve venkovním areálu školní družiny jsou drobné herní prvky, nově byly různé venkovní work-outové prvky a prolézačky.

Škola poskytuje své prostory a vybavení pro činnost jiným organizacím i jednotlivcům, a to zejména pro zájmovou činnost dětí a mládeže. Podnajímá 2 tělocvičny, posilovnu, učebny i aulu. Volně je veřejnosti k dispozici hřiště s work-outovými prvky. V období letních prázdnin je zde provozována půjčovna sportovních potřeb. V rámci doplňkové činnosti školní jídelna připravuje i pokrmy pro cizí strávníky.

Nově je od 1. 9. 2022 dle platné vyhlášky č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky, i tzv. určenou školou pro bezplatnou přípravu k začlenění do základního vzdělávání zahrnující výuku českého jazyka přizpůsobenou potřebám žáků cizinců, kteří plní povinnou školní docházku.

1.4 Údaje o školské radě

Školská rada pracovala ve školním roce 2025/2026 v tomto složení:

Předseda:

Mgr. Lucie Špuláková - zástupce zákonných zástupců nezletilých žáků

Členové:

Bc. Svatopluk Kopeček - zástupce zákonných zástupců nezletilých žáků

Mgr. Ivona Králová - zástupce pedagogických pracovníků

Mgr. Ivona Šlapáková - zástupce pedagogických pracovníků

Rostislav Dvořák (od 01/2024) - zástupce zřizovatele

Bc. Ilona Machová (od 01/2024) - zástupce zřizovatele

V průběhu školního roku 2025/2026 se školská rada sešla 2x a projednala vše, co jí ukládá § 168 zákona č. 561/2004 Sb. v platném znění.

2. Přehled oborů vzdělání

Ve školním roce 2025/2026 pracovala škola podle ŠVP pro základní vzdělávání Krok k rozumu, štěstí a vzdělání č. j.: 224/2016, zařazené třídy 1. – 5. ročníku na 1. stupni a 6. – 9. ročníku na 2. stupni.

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Krok k rozumu, štěstí a vzdělání č. j.: 224/2016:

Učební plán 1. – 5. ročník

Vzdělávací oblast	Předmět	Ročník					Časová dotace		
		1.	2.	3.	4.	5.	celkem hodin	disp. hodiny	dotace min.
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	9	9	8	7	7	40	7	33
	Anglický jazyk	1	1	3	3	3	11	2	9
Matematika a její aplikace	Matematika	4	5	5	4	5	23	3	20
Informatika	Informatika	-	-	-	1	1	2	0	2
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	3	-	-	15	4	11
	Vlastivěda	-	-	-	2	2			
	Přírodověda	-	-	-	2	2			
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	0	5
	Výtvarná výchova	1	1	2	2	1	7	0	7

Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	0	10
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	0	5
Počet hodin týdně:		**21**	**22**	**25**	**25**	**25**	**118**	**16**	**102**

Učební plán 6. – 9. ročník

Vzdělávací oblast	**Předmět**	**ročník**				**časová dotace**		
		6.	7.	8.	9.	celkem hodin	disp. hodiny	dotace min.
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	4	5	5	4	18	3	15
	Anglický jazyk	3	3	3	3	12	0	12
	Německý jazyk/ Ruský jazyk			3	3	6	0	6
Matematika a její aplikace	Matematika	4	5	5	4	18	3	15
Informatika	Informatika	1	1	1	1	4	0	4
Člověk a společnost	Dějepis	2	2	1	2	7	0	11
	Výchova k občanství	1	1	1	1	4		
Člověk a příroda	Fyzika	2	2	1,5	2	7,5	6	20
	Chemie	-	-	1,5	2	3,5		
	Přírodopis	2	2	2	1,5	7,5		
	Zeměpis	2	2	2	1,5	7,5		
Umění a kultura	Výtvarná výchova	2	2	1	1	6	0	9
	Hudební výchova	1	0	1	1	3		
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	8	0	10
	Výchova ke zdraví	1	1	0	0	2		
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	4	1	3
Volitelné předměty		1	1	1	1	4	4	4
		29	**29**	**32**	**32**	**122**	**17**	**109**

Volitelné předměty ve školním roce 2025/2026

Ročník	**6.**	**7.**	**8.**	**9.**
Volitelný předmět	Anglická konverzace	Anglická konverzace I	Anglická konverzace	Anglická konverzace
	Praktika z fyziky	Anglická konverzace II	Praktika z přírodopisu	Praktika z přírodopisu
	Užité výtvarné činnosti	Základy španělštiny	Užité výtvarné činnosti	Užité výtvarné činnosti
	Základy španělštiny		Základy francouzštiny	Základy francouzštiny
			Základy španělštiny I	Základy španělštiny I
			Základy španělštiny II	Základy španělštiny II

Nepovinné předměty ve školním roce 2025/2026:

Náboženství 2. – 9. ročník

Zájmové útvary ve školním roce 2025/2026:

1. stupeň:

- Sportovní kroužek
- Házená I.
- Házená II.
- Přípravný kurz Aj Cambridge English 1. skupina
- Přípravný kurz Aj Cambridge English 2. skupina

2. stupeň:

- Cvičení z matematiky 1. skupina (9. ročník)
- Cvičení z matematiky 2. skupina (9. ročník)
- Cvičení z českého jazyka 1. skupina (9. ročník)
- Cvičení z českého jazyka 2. skupina (9. ročník)
- Přípravný kurz Aj Cambridge English 3. skupina
- Přípravný kurz Aj Cambridge English 4. skupina

Výchovně-vzdělávací oblast

Školní poradenské pracoviště

Činnost školního poradenského pracoviště byla zaměřena na koordinaci preventivních aktivit a opatření v rámci školy, na řešení aktuálních problémů pedagogických pracovníků a žáků ve spolupráci s jejich zákonnými zástupci, poradenství v různých oblastech výchovy a vzdělání. Činnost zajišťují výchovný poradce a metodik prevence. Kvalitní spolupráce s ostatními pedagogy zajišťuje, že informovanost o výchovných problémech v raných fázích nechybí a problémové situace a vztahy mezi žáky jsou řešeny okamžitě.

Během celého školního roku bylo postupováno v souladu s Plánem výchovného poradenství, který byl vypracován na konci srpna. Plán byl schválen ředitelem školy a celý školní rok byl aktualizován a doplňován podle potřeb žáků a vyučujících.

A/ Poradenské, metodické a informační činnosti výchovného poradce

1. Poradenské činnosti

- Žáci se speciálními potřebami, práce s nimi, informovanost rodičů
- Vyhledávání žáků vyžadujících zvláštní péči při vzdělání (výchovný poradce – třídní učitel – zákonní zástupci)
- Zajišťování a zprostředkování diagnostiky speciálních vzdělávacích potřeb žáků
- Koordinace poskytování poradenských služeb školou a školskými poradenskými zařízeními, zprostředkování konzultace, nastavení podpůrných opatření (výchovný poradce – vyučující učitelé – zákonní zástupci)
- Pomoc žákům/cizincům se zřetelem k jejich vzdělávacím potřebám

1a/ Žáci se speciálními potřebami, práce s nimi, informovanost rodičů

V srpnu byl aktualizován seznam žáků se speciálními potřebami na školní rok 2025 – 2026. Seznam je během roku doplňován podle konzultací a doporučení PPP A SPC. V přípravném týdnu se jednotliví vyučující seznámili s přehledem žáků, kteří mají vystavená doporučení z PPP, nebo SPC. Vyučující jsou informováni jak se žáky pracovat – doporučení školského poradenského pracoviště + výchovná poradkyně vypracovala Globální plán práce pro děti se speciálními potřebami – individuální schůzky (výchovný poradce – vyučující).

Ve školním roce 2025 – 2026 jsme měli na škole vyšetřeno 90 žáků se speciálními potřebami. Z toho 14-ti žákům byla navržena podpůrná opatření s individuálním vzdělávacím plánem (IVP). Výchovný poradce vypracoval IVP a seznámil s ním nejen třídní učitele, ale i vyučující. IVP by také konzultován i s rodiči včetně seznámení s právy i povinnostmi, které plynou pro žáky i rodiče z nastavených podpůrných opatření. Žáci, kteří mají doporučenou hodinu speciálně-pedagogické péče, nebo pedagogické intervence, pracují s vyučující individuálně, nebo ve skupinkách. Žáci si prohlubují a upevňují znalosti v předmětech, ve kterých mají výukové potíže, a mají možnost ústní opravy nezdařilých písemných prací, což žáky motivuje. Žáci nezažívají soustavný neúspěch v hodinách - je vypracována strategie prevence školní neúspěšnosti žáků se speciálními potřebami. Na naší škole působilo 15 asistentek pedagoga a druhý pedagog, který pracoval s chlapcem s poruchou autistického spektra. Ostatním

žákům, kterým jsou poskytována doporučení 1. a 2. stupně, bylo nabízeno doučování. Rodiče žáků se speciálními potřebami byli seznámeni výchovným poradcem na začátku školního roku s náplní práce nejen v hodinách určených k doplnění a upevnění znalostí a dovedností, ale také s prací s těmito žáky v klasických třídách.

1 b/ Péče o žáky s neprospěchem, nebo sklonem k neprospěchu

Během celého školního roku byl monitorován prospěch žáků, jejich úspěchy, ale i neúspěchy. U žáků se sklonem k neprospěchu bylo ve spolupráci s vyučujícím a třídním učitelem svoláno jednání se zákonným zástupcem o příčinách neúspěchu a možnostech nápravy a pomoci. K těmto jednáním byl přizván i žák. Tato jednání vedla obvykle k mírnému zlepšení situace.

1c/ Žáci se zvýšenou nebo neomluvenou absencí

Na základě upozornění třídních učitelů ve spolupráci s výchovným poradcem, metodikem prevence a ředitelem školy řešena vysoká absence žáků, přestože se jednalo o absenci omluvenou. K jednání byli pozváni zákonní zástupci, kteří byli upozorněni na povinnost zajistit účast dětí ve vyučování a dbát na pravidelnou školní docházku. Zákonní zástupci byli také upozorněni na negativní dopady časté absence na prospěch žáka a na obavu školy, zda se nejedná o tzv. skryté záškoláctví, záškoláctví s vědomím rodičů. Byly zjišťovány příčiny absence a možnosti, jak si žák doplní učivo. Ze strany školy bylo navrženo i doučování. Rodiče byli také seznámeni s dalším postupem školy, pokud by nedošlo k nápravě.

Pokud nedošlo ke zlepšení, byl informován OSPOD ve Žďáře nad Sázavou a byly s ním konzultovány další kroky a opatření. Škola postupovala podle Metodického pokynu MŠMT. Obvykle byla svolána školní výchovná komise za účasti zástupce OSPODU.

1d/ Řešení výchovných problémů

Při řešení výchovných problémů spolupracoval výchovný poradce s metodičkou prevence. Během roku tak byly řešeny kázeňské přestupky, vztahy ve třídě, neúčast žáka na části výuky a nevhodné používání moderní technologie. Po pohovoru se žákem/žáky byla vyhodnocena závažnost výchovného problému, byli informováni třídní učitelé, ředitel školy, proběhla spolupráce se školním psychologem. V závažnějších případech byli pozváni do školy zákonní zástupci, kteří byli o problému informováni. Během roku je výchovná poradkyně také v úzkém kontaktu s PPP a SPC Žďár nad Sázavou, při řešení výchovných problémů vážného charakteru spolupracuje také s OSPOD a Policií ČR.

1e / Poradenství pro rodiče, žáky i pedagogy

Poradenství bylo nabízeno a poskytováno během celého školního roku v rámci individuálních konzultací.

1f/ Informační činnosti

Během celého školního roku byly shromažďovány odborné zprávy a posudky o žácích, byla vedena přehledná evidence, byly vypracovány a shromažďovány záznamy z jednání se žáky a zákonnými zástupci. Byly předávány informace z oblasti kariérového poradenství třídním učitelům, rodičům i žákům.

2. Kariérové poradenství, informovanost a pomoc rodičům, Úřad práce Žďár nad Sázavou

Důležitým krokem každého žáka deváté třídy je podání přihlášky na střední školu. Aby se žák správně rozhodl, je nutné uvést ho do světa práce. Proto máme na naší škole pro žáky 2. stupně projekt *Moje škola-moje povolání, tak šel čas….* . Projekt vede děti k zamyšlení nad svou volbou povolání, vede je k zodpovědnosti za svoji budoucnost. Zároveň pomocí aktivit získávají děti přehled v oblasti středního školství a seznamují se s trhem práce. S dětmi pracuje v rámci projektu nejen výchovný poradce, ale i vyučující a v třídnických hodinách třídní učitel/ka. Intenzivní spolupráce výchovného poradce se žáky a s rodiči začíná v devátém ročníku. Žáci devátých tříd byli od září pravidelně informováni o možnostech studia, změnách přijímacího řízení. Nabídky studijních oborů měli na nástěnkách, mohli si vyhledat informace na internetu, v říjnu obdrželi Atlasy školství, byla jim doporučena návštěva škol v rámci Dnů otevřených dveří. Zúčastnili se Festivalu vzdělávání, navštívili vybrané žďárské firmy, úřad práce. Žáci i rodiče byli informováni o změnách přijímacího řízení, individuální konzultace byly nabídnuty žákům i rodičům.

Žákům-cizincům a dalším zájemcům vyplňovala přihlášky ve spolupráci s rodiči výchovná poradkyně.

Nejenom žáky devátého ročníku, ale i vybrané žáky pátého ročníku čekají přijímací zkoušky. Informace byly žákům pátého ročníku, kteří se hlásili na osmileté gymnázium, předány na informačních schůzkách s výchovnou poradkyní.

3. Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy

Vzdělávací, výchovnou, zájmovou činnost žáků a jejich pobyt v budově zajišťovalo celkem 62 pedagogických pracovníků (z toho 4 vychovatelky školní družiny a 15 asistentů pedagoga) a 16 nepedagogických zaměstnanců. Pedagogický sbor je relativně stabilní, dochází k přirozené výměně – odchod do důchodu (1), návrat z MD (1).

Ve škole pracoval metodik ICT, koordinátor EVVO, v rámci poradenského pracoviště výchovný poradce, metodik prevence a speciální pedagog.

3.1 Pracovníci – personální zabezpečení

	škola	školní družina	školní jídelna
fyzické osoby celkem	76	4	8
rodičovská dovolená	1	0	0

3.2 Přehled počtu zaměstnanců – průměrný přepočtený počet

	celkem
zaměstnanci celkem	70,38
pedagogičtí pracovníci	54,88
učitelé	39,65
vychovatelé	3,93
asistenti pedagoga	10,80
speciální pedagog	0,50
psycholog	0,00
nepedagogičtí zaměstnanci	15,50

3.3 Členění pedagogických pracovníků podle odborné kvalifikace

odborná kvalifikace	splňuje kvalifikaci	nesplňuje kvalifikaci	celkem	%
učitel I. stupně základní školy	16	0	16	100
učitel II. stupně základní školy	26	1	27	96
vychovatel ŠD	4	0	4	100
asistent pedagoga	15	0	15	100
celkem	**61**	**1**	**62**	**98**

3.4 Celkový údaj o vzniku a skončení pracovního poměru zaměstnanců

nástupy a odchody - všichni zaměstnanci	počet
nástupy	4
odchody	3

4. Údaje o zápisu k povinné školní docházce a následném přijetí do školy

Zápis dětí do 1. tříd ve Žďáře nad Sázavou pro školní rok 2026/2027

Termín zápisů do 1. ročníků ZŠ byl stanoven na pátek 6. února 2026 od 14:00 do 17:00 hodin a sobotu 7. února 2026 od 9:00 do 11:00 hodin v budově Základní školy Žďár nad Sázavou, Palachova 2189/35, příspěvková organizace.

Kritéria pro přijímání žáků do 1. tříd pro školní rok 2026/2027

Ředitel školy stanovil dle § 165 odst. 1 písmeno a) zákona č. 561/2004 Sb. v platném znění, že ve školním roce 2024/2025 budou na Základní škole Žďár nad Sázavou, Palachova 2189/35, příspěvková organizace otevřeny 3 první třídy do maximálního celkového počtu 75 žáků prvních ročníků.

Přednostně jsou do 1. ročníku přijaty děti podle následujících Kritérií v daném pořadí:

1. Děti, které mají trvalé bydliště ve spádovém obvodu základní školy.
2. Děti, kterým byl ředitelem této školy udělen v minulém školním roce odklad povinné školní docházky.
3. Děti, které mají sourozence na této škole. Rozhodujícím dílčím kritériem v bodě 3. bude ročník, který sourozenec navštěvuje a přednostně bude přijato dítě, které má sourozence v nižším ročníku.
4. Děti, které mají trvalé bydliště mimo spádový obvod této školy, a současně mají trvalé bydliště ve Žďáře nad Sázavou.
5. Ostatní děti až do naplnění kapacity prvních ročníků.
   V rámci jednotlivých Kritérií se bude pořadí stanovovat podle data narození zapisovaných dětí, tzn. od nejstarších dětí k mladším.

4.1 Žáci přijatí do 1. ročníku základní školy

počet prvních tříd	počet dětí přijatých do prvních tříd	počet odkladů pro školní rok 2026/2027
3	62	6

4.2. Počty žáků školy

ročník	počet žáků	z toho chlapců	z toho dívek
1.	66	31	35
2.	84	39	45
3.	55	35	20
4.	66	34	32
5.	73	39	34
6.	58	26	32
7.	47	27	20
8.	69	28	41
9.	72	42	30
celkem	**590**	**301**	**289**

4.3. Průměrný počet žáků na třídu

	I. stupeň	II. stupeň	celkem
počet žáků	344	246	590
počet tříd	16	11	26
průměr	21,50	22,34	22,69

4.4. Žáci – cizinci

kategorie cizinců	občané států EU	ostatní cizinci pobývající v ČR přechodně nebo trvale, žadatelé o udělení azylu a azylanti
počet žáků celkem	5	63

K 30. 6. 2026 je evidováno 68 žáků, kteří nemají státní občanství České republiky, většina žáků-cizinců má ukrajinskou státní příslušnost (63). 23 žáků-cizinců je na 1. stupni, 45 na 2. stupni.

4.5. Žáci přijatí ke vzdělávání na střední školy (bez víceletých gymnázií)

Obor studia podle dosaženého vzdělání	9. ročník	8. ročník	5. ročník	Celkem přijatých žáků
Úplné střední vzdělání – gymnázium – čtyřleté studium	10	0	0	**10**
Úplné střední vzdělání – gymnázium – osmileté studium	0	0	8	**8**
Střední odborné vzdělání s maturitou	40	0	0	**40**
Střední odborné vzdělání s výučním listem	22	0	0	**22**

4.6. Přehled žáků podle měst a obcí

	Obec																													
Třída	Bohdalec	Bohdalov	Budeč	Bystřice nad Pernštejnem	Hamry nad Sázavou	Herálec	Hodíškov	Jimramov	Malá Losenice	Matějov	Nížkov	Nové Dvory	Nové Město na Moravě	Obyčtov	Ostrov nad Oslavou	Polnička	Radostín nad Oslavou	Rousměrov	Sázava	Sazomín	Sobíňov	Světnov	Škrdlovice	Tři Studně	Vatín	Velká Losenice	Vysoké	Žďár nad Sázavou	Celkem	
I. A								1										1	2	4					1	1		12	22	
I. B										1				4	1	1											1	15	23	
I. C																												21	21	
II. A														9	4									1				6	20	
II. B			2																									19	21	
II. C											1		1							1								18	21	
II. D			1		1															5					1	1		13	22	
III. A														1	1										2			14	18	
III. B																									1			18	19	
III. C													1	2					1	1		1						12	18	
IV. A														1					2									20	23	
IV. B					1								1			1				7	1				1			10	22	
IV. C														2	2		1								3			13	21	
V. A							1			1				5	1		1			1			1		1			13	25	
V. B		1			1								1	1						2					2			15	23	
V. C					2						1			4														18	25	
VI. A					1														1						1			17	20	
VI. B		2										1								7			1					9	20	
VI. C	1				2				1					2														12	18	
VII. A					1									3	2													17	23	
VII. B					1	1									6					1								15	24	
VIII. A					2									3	1										1			15	22	
VIII. B																												24	24	
VIII. C				1									1							1			1					19	23	
IX. A													1						1						1	1		18	22	
IX. B																				1					6	1		17	25	
IX. C							1							5	2													17	25	
Celkem	1	3	3	1	12	1	2	1	1	2	2	1	6	42	20	2	2	1	7	31	1	1	3	1	21	4	1	417	590	

5. Stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu

Hlavním cílem školního vzdělávacího programu je pomoci žákům utvářet a postupně rozvíjet klíčové kompetence, poskytovat spolehlivý základ všeobecného vzdělání orientovaného zejména na situace blízké životu a na praktické jednání. K dosažení tohoto cíle je důležité poznat, posilovat a rozvíjet silné stránky každého žáka, hledat, vytvářet a rozvíjet chybějící stránky žáka, systém činností směřovat k úspěšnému zvládnutí požadavků školního vzdělávacího programu, respektovat žáka jako osobnost, posilovat jeho samostatné myšlení a odpovědné rozhodování, umožnit širokou nabídku aktivit, rozvíjet schopnost tvůrčí práce, kooperace a profesionální přístup pedagogů, zavádět efektivní a aktivizující metody vedoucí k týmové spolupráci, vzájemné pomoci a respektu, zajišťovat základní potřeby pro vzdělávání – materiální a ekonomické, sledovat současné potřeby společnosti, informovat zákonné zástupce o záměrech školy – základ potřebné spolupráce při plnění požadavků vzdělávání a optimálního rozvoje žáka, komunikovat s veřejností a institucemi.

K naplňování výstupů volí učitelé vhodné efektivní metody a formy, přičemž upřednostňujeme – aktivizující metody skupinového, kooperativního a projektového vyučování. Posilujeme vzdělávací předměty, které jsou potřebné pro život v moderní společnosti. Větší důraz klademe na rozvoj osobnosti prostřednictvím předmětů a průřezových témat.

Klíčové kompetence mají pomáhat žákům při získávání všeobecného vzdělávání na základní škole a v dalším celoživotním učení a orientaci v každodenním praktickém životě. Kompetence k učení rozvíjíme individuálně u každého žáka. Během výuky klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání informací. Žáky vedeme k sebehodnocení. Individuálním přístupem k žákům se snažíme o to, aby všichni žáci měli šanci prožít úspěch. Žáci se podle svých schopností a dovedností účastní různých soutěží a olympiád.

Kompetence k řešení problémů rozvíjíme využíváním co největšího množství zdrojů informací - prací s knihou, internetem, praktickými pokusy i vlastním výzkumem žáků. Výuka je vedena tak, aby žáci hledali různá řešení problému a své řešení si dokázali obhájit. Žáci si postupně zdokonalují kompetenci práce s informacemi. Učí se je vyhledávat, třídit a vhodným způsobem využívat. Žáci jsou vedeni s přihlédnutím k věkovým zvláštnostem k používání internetu.

Kompetence komunikativní rozvíjíme vytvářením dostatečného prostoru pro vyjadřování žáků. Vedeme žáky ke komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu. Učíme žáky, aby uměli obhájit vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň vyslechnout názory jiných.

Kompetence sociální a personální budujeme formou sociálního učení. Snažíme se děti zapojit do organizace činnosti školy/školní parlament/. Žáky vedeme k respektování společně dohodnutých pravidel chování. Chceme žáky naučit základům kooperace a týmové práce.

Kompetence občanské rozvíjíme metodami sebepoznávání, seznamováním žáků s jejich právy, povinnostmi a odpovědností. Ve třídních kolektivech žáci společně stanovují pravidla chování. Je kladen důraz na environmentální výchovu /Eco - School/. Žáky vedeme k třídění odpadů, k šetření energiemi.

Kompetence pracovní u žáků rozvíjíme formou skupinové i individuální práce. Žáky motivujeme k aktivnímu zapojení do oblasti Svět práce. Vedeme je k objektivnímu sebehodnocení a posouzení reálných možností při profesní orientaci. Tomu napomáhá také výběr volitelných předmětů. Výuku doplňujeme exkurzemi.

Průřezová témata reprezentují v našem školním vzdělávacím programu okruhy aktuálních problémů současného světa. Tematické okruhy průřezových témat procházejí napříč vzdělávacími oblastmi. Většinou jsou integrovány do předmětů, ale realizujeme jejich obsah i formou projektů, ve kterých musí žáci používat znalosti a dovednosti z různých vzdělávacích oborů. Jednotlivé tematické okruhy průřezových témat (1. Osobnostní a sociální výchova, 2. Výchova demokratického občana, 3. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, 4. Multikulturní výchova, 5. Environmentální výchova, 6. Mediální výchova) jsou zařazeny jako jednotlivé projekty nebo jsou součástí jednotlivých předmětů.

6. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků

Níže uvedené tabulky dávají kvantitativní přehled o výsledcích vzdělávání. Nepostihují složení tříd, předpoklady a možnosti jednotlivých žáků a různé vlivy působící na úroveň výsledných vědomostí a kompetencí. Na konci 1. pololetí dva žáci neprospěli, na konci školního roku prospěli všichni žáci.

6.1 Celkové hodnocení žáků – prospěch

Ročník	1. pololetí				2. pololetí			
	prospěli s vyznamenáním	prospěli	neprospěli	nehodnoceni	prospěli s vyznamenáním	prospěli	neprospěli	nehodnoceni
1.	65	1	0	0	65	1	0	0
2.	81	1	0	0	82	2	0	0
3.	51	4	0	1	43	12	0	0
4.	49	15	0	1	47	19	0	0
5.	59	14	0	0	53	20	0	0
6.	34	24	0	0	32	26	0	0
7.	19	27	0	0	17	30	0	0
8.	26	43	1	0	27	42	0	0
9.	22	48	1	1	24	48	0	0
celkem	**406**	**177**	**2**	**3**	**390**	**200**	**0**	**0**

6.2 Celkové hodnocení žáků – chování

Ročník	1. pololetí			2. pololetí		
	chování			chování		
	velmi dobré	uspokojivé	neuspokojivé	velmi dobré	uspokojivé	neuspokojivé
1.	66	0	0	66	0	0
2.	82	0	0	84	0	0
3.	56	0	0	55	0	0
4.	65	0	0	66	0	0
5.	73	0	0	72	1	0
6.	58	0	0	58	0	0
7.	45	0	1	46	1	1
8.	70	0	0	69	0	0
9.	71	0	1	70	1	1
celkem	**586**	**0**	**2**	**586**	**2**	**2**

6.3 Výchovná opatření – pochvaly

Ročník	1. pololetí		2. pololetí	
	pochvala třídního učitele	pochvala ředitele školy	pochvala třídního učitele	pochvala ředitele školy
1.	0	0	2	1
2.	0	0	34	2
3.	0	0	15	2
4.	0	0	14	42
5.	0	0	17	10
6.	0	28	19	23
7.	3	3	13	6
8.	2	16	12	10
9.	6	5	15	16
celkem	**11**	**52**	**141**	**112**

6.4 Výchovná opatření – důtky

Ročník	1. pololetí		2. pololetí	
	důtka třídního učitele	důtka ředitele školy	důtka třídního učitele	důtka ředitele školy
1.	0	0	0	0
2.	0	0	0	0
3.	3	0	1	0
4.	0	0	0	0
5.	0	1	2	2
6.	0	0	3	4
7.	2	0	2	1
8.	4	2	2	3
9.	1	0	4	1
celkem	**10**	**3**	**14**	**11**

6.5 Počet omluvených / neomluvených hodin

Ročník	1. pololetí				2. pololetí			
	omluvené hodiny		neomluvené hodiny		omluvené hodiny		neomluvené hodiny	
	počet hodin	průměr na žáka třídy	počet hodin	průměr na žáka třídy	počet hodin	průměr na žáka třídy	počet hodin	průměr na žáka třídy
1.	3 007	45,56	0	0,00	2 648	40,12	0	0,00
2.	3 595	43,84	0	0,00	3 164	37,67	0	0,00
3.	2 553	45,59	0	0,00	2 481	45,11	0	0,00
4.	3 108	47,82	0	0,00	2 726	41,30	0	0,00
5.	3 719	50,95	0	0,00	3 364	46,08	0	0,00
6.	2 780	47,93	0	0,00	2 992	51,59	0	0,00
7.	2 353	52,37	56	1,22	2 775	60,51	69	1,47
8.	5 157	73,80	9	0,13	5 268	76,35	0	0,00
9.	5 604	79,89	148	2,06	7 005	98,01	52	0,72
celkem	**31 876**	**54,57**	**213**	**0,36**	**32 423**	**40,12**	**121**	**0,21**

6.6 Vnější evaluace

Ve školním roce 2025/2026 se škola zapojila do celostátního testování KALIBRO v 5. a 9. ročníku (český jazyk, matematika, anglický jazyk). Cílem testování bylo zjistit úroveň rozvoje kompetencí a znalostí ve srovnání s ostatními školami ČR i mezi třídami ve škole.

Kalibro 2025/2026

KALIBRO® 2025/2026 - 5. ročník		škola				ČR	Sídlo školy			Typ školy	
		průměr školy	V. A	V. B	V. C		vesnice	malá města	velká města	ZŠ	gymnázia
ČESKÝ JAZYK	%	63,4	63,7	60,7	65,3	62,1	60,9	61,6	65,1	62,1	59,8
	rozdíl *	1,3	1,6	-1,4	3,2	-	-1,2	-0,5	3,0	0,0	-2,3
	počet žáků	64	22	19	23	2 348	905	924	519	2 329	19
MATEMATIKA	%	54,7	50,9	55,2	58,0	50,0	49,2	49,3	52,9	50,2	36,7
	rozdíl *	4,7	0,9	5,2	8,0	-	-0,8	-0,7	2,9	0,2	-13,3
	počet žáků	65	22	21	22	2 353	911	927	515	2 333	20
ANGLICKÝ JAZYK	%	61,9	57,6	61,6	66,2	58,3	57,5	57,2	61,3	58,3	53,5
	rozdíl *	3,6	-0,7	3,3	7,9	-5	-0,8	-1,1	3,0	0,0	-4,8
	počet žáků	56	19	17	20	2 060	766	791	503	2 040	20

* rozdíl oproti celostátnímu průměru

KALIBRO® 2025/2026 - 9. ročník		škola				ČR	Sídlo školy			Typ školy	
		průměr školy	IX. A	IX. B	IX. C		vesnice	malá města	velká města	ZŠ	gymnázia
ČESKÝ JAZYK	%	62,6	57,6	69,8	59,4	55,2	53,3	54,4	60,3	54,1	67,9
	rozdíl *	7,4	2,4	14,6	4,2	-	-1,9	-0,8	5,1	-1,1	12,7
	počet žáků	52	17	19	16	1 052	257	609	186	971	81
MATEMATIKA	%	49,3	44,2	57,3	45,3	44,4	43,8	43,4	48,5	42,9	63,1
	rozdíl *	4,9	7,0	12,9	0,9	-	-0,6	-1,0	4,1	-1,5	18,7
	počet žáků	57	19	21	17	1 057	266	601	190	977	80
ANGLICKÝ JAZYK	%	74,7	75,1	74,0	75,2	75,3	74,0	73,9	80,9	74,0	90,2
	rozdíl *	-0,6	-0,2	-1,3	-0,1	-	-1,3	-1,4	5,6	-1,3	14,9
	počet žáků	59	19	21	19	1 044	238	601	205	961	83

* rozdíl oproti celostátnímu průměru

7. Údaje o prevenci sociálně patologických jevů, rizikového chování a zajištění podpory dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy

Výchovně vzdělávací oblast

Ve výchovně vzdělávací oblasti byly stanoveny tyto cíle:

1. výchova ke zdravému životnímu stylu s důrazem na poruchy příjmu potravy a duševní zdraví
2. rozvoj a podpora sociálních kompetencí a vytváření pozitivního sociálního klimatu
3. posilování komunikačních dovedností
4. rozvíjení schopnosti žáků řešit problémy, případně schopnosti nalézt pomoc s jejich řešením a činit samostatná, zodpovědná rozhodnutí
5. výchova žáka k odmítání nejen návykových látek
6. posilování spolupráce mezi pedagogy
7. vzdělávání pedagogů v oblasti prevence
8. zkvalitnění spolupráce rodiny a školy

Ad 1 Výchova ke zdravému životnímu stylu s důrazem na poruchy příjmu potravy a duševní zdraví

Problematice zdravého životního stylu se věnují všichni vyučující, a to ve výuce, nebo v rámci třídnických hodin. Totéž platí pro oblast duševního zdraví. Čím dál více dětí trpí psychickými poruchami, různými fóbiemi či strachy, které je do značné míry omezují v jejich běžném životě. Třídní učitelé by měli mít zmapováno, kterých dětí se týká tento problém, a upozornit na to vyučující.

Ve schránce důvěry se letos několikrát objevilo téma možných depresí a sebevražedných pokusů. Vzhledem k tomu, že těchto případů přibývá, metodik prevence prošel rámcovým školením krizové intervence (společnost Nepanikař). Více se zapojuje též školní psycholog (na žádost rodičů, ale i samotných dětí). Po vzoru společnosti Nepanikař byla vytvořena vizitka s kontakty na krizové linky a poradenské pracoviště a s návodem na krizový plán (k dispozici u metodika prevence).

Ad 2 Rozvoj a podpora sociálních kompetencí a vytváření pozitivního sociálního klimatu

Zvyšování míry zátěže na děti a mladé lidi a zároveň jejich menší odolnost vůči stresu je téma, které se skloňuje ve školství a celé společnosti téměř denně. I my řešíme každodenní obtíže některých žáků se začleněním do školního kolektivu, úzkostné stavy spojené se strachem z možného selhání při písemných pracích, při zkoušení. Je třeba přistupovat k žákům velmi individuálně a jednotlivé případy řešit samostatně. Je vhodné zařadit na program třídnických hodin relaxační techniky a techniky zvládání stresu.

Vztahové potíže byly řešeny snad ve všech třídách na druhém stupni a některých na prvním stupni. V několika třídách 2. stupně jsme využili mapování pracovníkem Pedagogicko-psychologické poradny Žďár nad Sázavou (sociometrie, nastavení práce se třídou). Nastavená spolupráce bude probíhat i v příštím roce.

Samostatnou skupinu tvoří žáci ukrajinští. Většina z nich se již plně začlenila a nemá potíže plně fungovat ve svých třídách. Je však nutné konstatovat, že zvláště na 2. stupni tito žáci o přestávkách vyhledávají společnost ukrajinské paní asistentky.

Vytváření pozitivního klimatu a wellbeingu ve škole věnují všichni její zaměstnanci velkou pozornost.

Ad 3 Posilování komunikačních dovedností

Posilování komunikačních dovedností poměrně úzce souvisí s rozvojem sociálních kompetencí, neboť předcházení možnému výskytu negativního chování mezi žáky a případnému výskytu šikany je z části založeno právě na správné komunikaci. Na počátku většiny rizikových situací jsou z větší části komunikační nepřesnosti, nedorozumění, či nezpracované emoce. Komunikace a přesné vyjadřování je také základním kamenem všech vzdělávacích oborů a patří tedy mezi priority vzdělávání. Své komunikační dovednosti žáci rozvíjí tím, že jsou vedeni k vrstevnickému hodnocení a sebehodnocení a kultivují svůj mluvený i psaný projev. U žáků s odlišným mateřským jazykem nabývá tento bod ještě většího významu. Problematika komunikačních dovedností patří tedy mezi nejdůležitější oblasti primární prevence.

Ad 4. Rozvíjení schopnosti žáků řešit problémy, případně schopnosti nalézt pomoc s jejich řešením a činit samostatná, zodpovědná rozhodnutí

K naplňování tohoto cíle dochází jak v běžné interakci mezi učitelem a žákem, tak v jednání učitel – rodič – žák. Nastínění různých strategií řešení problémů, předložení různých možností spolupráce a pomoci je též součástí tematických plánů vybraných předmětů, zvláště s převahou výchovného zaměření. Řada dětí se stáhla do sebe a vázne u nich jak komunikace, tak schopnost sdělit své potřeby, popřípadě říct si o pomoc. Potýkáme se s poruchami příjmu potravy, zvýšeným výskytem sebepoškozování, vyhýbání se školní docházce, s panickými a úzkostnými poruchami a psychiatrickou medikací. V těchto případech byly předány kontakty na odborníky. Na základě proškolení základů krizové intervence vytvořil metodik prevence vizitku s návodem na zpracování krizového plánu a odkazy na krizové linky a poradenské pracoviště školy.

V elektronické schránce důvěry bylo letos 5 vzkazů. Ve fyzické schránce důvěry žádné podněty letos nebyly. Na jednotlivé podněty reagovali ŘŠ, VP, nebo MP.

Jednotlivé případy nevhodného chování mezi žáky byly řešeny třídními učiteli samostatně, či ve spolupráci s VP a MP, příp. ŘŠ.

Oblast primární prevence zahrnuje též bezpečné chování v rámci silničního provozu. Tuto problematiku pokrývá projekt Dopravní výchovy, který zahrnuje mimo jiné též aktivity realizované na dopravním hřišti (pouze na prvním stupni).

Ad 5. Výchova žáka k odmítání nejen návykových látek

Téma návykových látek a jejich aktivního odmítání je realizováno zvláště díky externím organizacím, které vstupují do školy v rámci bloků primární prevence, dále pak různými besedami s externími lektory, tématy zařazovanými do výuky případně i třídnickými hodinami. Z neziskových organizací jsme letos využili Centrum

prevence Oblastní charity Žďár nad Sázavou a novoměstské nízkoprahové centrum Portimo. V případě potřeby došlo k přizpůsobení tématu na míru školnímu kolektivu.

Sedmé třídy letos absolvovaly besedu k prevenci zneužívání alkoholu, kterou velmi poutavě vedl a vlastní zkušenosti jim sdělil zpěvák skupiny Nebe Petr Harazin.

Celá škola se také na podzim zapojila do projektu Bubnování proti domácímu násilí, který organizovalo centrum Locika. Žáci byli seznámeni s mezinárodními gesty, která mohou použít, pokud se nebudou cítit bezpečně, povídali si se svými třídními učiteli o domácím násilí, jak z toho ven, co mohou udělat oni, kam se obrátit, … . Na závěr si všichni zabubnovali na lavice, krabičky, bubínky, aby podpořili moto Bubnovačky - Dětství bez násilí.

Adaptační pobyt byl letos opět jednodenní, za přítomnosti lektorů Portima, časová dotace pro adaptační pobyt je rozšířena do pozdních odpoledních hodin. TU budou i nadále součástí jednotlivých bloků programů primární prevence, neboť jsou pevnou součástí kolektivu. Oblast primární prevence zahrnuje též bezpečné chování v rámci silničního provozu a prevenci v oblasti sexuální výchovy. První problematiku pokrývá projekt Dopravní výchovy, který zahrnuje mimo jiné též aktivity realizované na dopravním hřišti (pouze na prvním stupni). Druhou pak Vkz, popřípadě zvolené besedy a učivo přírodopisu.

Ad. 6 Posilování spolupráce mezi pedagogy

Mezi učiteli 5. a 6. ročníku jsou každoročně předávány informace o žácích. Pro školní rok 2025/2026 se složení tříd nemění (s výjimkou žáků odcházejících na víceletá gymnázia). Nově příchozí žáci doplní nejméně početný kolektiv budoucí 6. třídy. Dále velmi dobře spolupracují vyučující hlavních předmětů (Čj, M) a učitelé 5. tříd, aby žákům co nejvíce ulehčili přechod z prvního na druhý stupeň. Informační kanál mezi výchovným poradcem a metodikem prevence funguje skvěle. Pokud je problém sdělen VP, či MP, pak probíhá řešení v tandemu.

Ad. 7 Vzdělávání pedagogů v oblasti prevence

I nadále platí doporučení pro školení celé sborovny (téma dle zvážení a nabídky od jednání s agresivním žákem až po jednání s rodičem, popř. třídnické hodiny - náplň). Metodik prevence absolvoval několika seminářů a programů, od července opětovně studuje specializační studium pod vedením Mgr. M. Veselé.

Ad 9. Zkvalitnění spolupráce rodiny a školy

Budování vztahu důvěry mezi rodiči a školou, rozvíjení jejich spolupráce a větší zapojení rodičů do chodu školy je z hlediska dlouhodobých cílů jednou z nejdůležitějších, ale též nejpalčivějších položek. Pokroky jsou obtížně měřitelné a závisí z větší části na komunikačních dovednostech pedagogů a jejich sociální obratnosti.

Velmi nás těší zájem rodičů, kteří prostřednictvím KPŠ řeší některé připomínky k chodu školy, a hlavně k MDD opět nachystali našim žákům zábavné dopoledne plné her Match je Cool! Výsledkem je rozšiřování herních prvků na obou stupních školy (žáci si je vybírají sami), které jsou pořizovány právě KPŠ.

V průběhu školního roku byli rodiče bezprostředně informováni o situacích týkajících se jejich dětí. Převážně k tomu byly využity osobní pohovory a třídní schůzky, konzultace. Občas je však třeba věnovat větší péči průběhu jednotlivých rozhovorů, nebo instruovat vyučující, aby oslovili v případě potřeby, či nejistoty ke spolupráci

výchovného poradce, metodičky prevence či ředitele školy. Řešení problému pak probíhá vždy minimálně v tandemu výchovného poradce a metodičky prevence.

Neformální styk žáků se školou

Obě schránky důvěry jsou průběžně kontrolovány a využívány. Na jednotlivé podněty reaguje výchovný poradce, metodička prevence, vedení školy. Škola je zapojena do projektu „Nenech to být“, který se zabývá prevencí šikany a kyberšikany. O využití schránek důvěry viz. ad 4.

Začlenění primární prevence do ŠVP

Oblast prevence je začleněna do ŠVP v rámci vzdělávacích předmětů, zejména Výchovy ke zdraví, Výchovy k občanství, ale také v chemii, přírodopise, českém jazyce apod.

Informovanost vyučujících

Na pracovních poradách mají vyučující možnost probrat problémové situace, kolegům je nabídnuta pomoc při řešení problémů. Vedení školy je průběžně informováno.

8. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků a odborného rozvoje nepedagogických pracovníků

Škola umožňuje další vzdělávání pedagogických pracovníků podle plánu dalšího vzdělávání, který stanovila po předchozím projednání s pedagogickými pracovníky a které vychází z priorit školy. Při stanovení plánu dalšího vzdělávání bylo přihlíženo zejména k zájmu školy pokračovat v naplňování ŠVP, cílů stanovených ročním plánem práce, ke studijním potřebám pedagogických pracovníků a rozpočtu školy. Vzdělávání bylo realizováno většinou v zařízeních dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, na vysokých školách a samostudiem ve smyslu zákona o pedagogických pracovnících (§24, odst. 4).

Samostudium bylo zaměřeno na inkluzivní vzdělávání, zákony, vyhlášky, nařízení vlády, dokumenty a závěry ČŠI, řády a vnitřní předpisy školy.

Název vzdělávací akce	Pořadatel
4 kroky ke smysluplné výuce s AI	Národní pedagogický institut ČR
Aby čtení děti bavilo: Hravý rozvoj předčtenářských dovedností	Eduall, s.r.o.
ADHD/ADD - praktické nástroje pro učitele	Eduall, s.r.o.
AI v matematice	Národní pedagogický institut ČR
AI v přípravách na hodiny cizích jazyků	Národní pedagogický institut ČR
AI ve výuce českého jazyka, 2. část	Národní pedagogický institut ČR
AI ve výuce českého jazyka, 1. část	Národní pedagogický institut ČR
Aktivity k rozvoji čtení a slovní zásoby	TAKTIK Vydavatelství s.r.o.
Aktivní práce s emocemi u dospělých: jak porozumět, regulovat a zvládat emoční zátěž	Eduall, s.r.o.
Asertivita jako cesta k přímému vyjadřování bez pocitu viny	Eduall, s.r.o.
Autentické materiály ve výuce češtiny jako cizího jazyka,	Národní pedagogický institut ČR
Brain breaks a hry do výuky pro každého	Učitelnice s.r.o.
Canva a její možnosti	Národní pedagogický institut ČR
Canva pro začátečníky	Eduall, s.r.o.
Canva pro mírně pokročilé	Eduall, s.r.o.
CLIL v praxi	Masarykova univerzita Brno
Co smím a nesmím ve ŠD aneb prevence problémů pro vychovatele	

Český jazyk a literatura v revidovaném RVP ZV	Národní pedagogický institut ČR
Český jazyk a literatura v revidovaném RVP ZV	Národní pedagogický institut ČR
Čtenářské dílny – cesta k radosti ze čtení	TAKTIK Vydavatelství s.r.o.
Čtenářské lekce pro 1. stupeň ZŠ	MAP IV ORP Žďár nad Sázavou
Čtení na míru - jak vést různorodou čtenářskou třídu	Fraus Klett, s.r.o.
Čtení v 1. třídě - seminář	NAKLADATELSTVÍ HANAMI, s.r.o.
Čtení v dnešní době a jak pro něj děti opravdu zapálit - webinář_ Molekuly čtení a Myšákova třída	Molekuly čtení s. r. o.
Dějepis v revidovaném RVP ZV	Národní pedagogický institut ČR
DIGI Plovárna - Digitální kompetence v cizích jazycích na 2. stupni ZŠ a nižším stupni gymnázia	Národní pedagogický institut ČR
DIGI plovárna - Canva a její možnosti	Národní pedagogický institut ČR
Digidetox aneb Jak se (na chvíli) odstřihnout od internetu a jak k tomu motivovat děti	MAP IV ORP Žďár nad Sázavou
Digitální kompetence a čtenářské lekce	Národní pedagogický institut ČR
Digitální kompetence v cizích jazycích na 2.st. ZŠ a nižším st. gym.	Národní pedagogický institut ČR
Doučování češtiny (pro základní školy) - webinář	Národní pedagogický institut ČR
Eduallcast: Alternativní školství a běžné školství: kde se opravdu dítě "učí"	Eduall, s.r.o.
Emotivní a zkratkovité jednání u dětí	Eduall, s.r.o.
Formativní hodnocení	Národní pedagogický institut ČR
Fyzika v revidovaném RVP ZV	Národní pedagogický institut ČR
Fyzikální elixír: Magnety - Věda a kouzla	MAP IV ORP Žďár nad Sázavou
Fyzikální elixír: Předvánoční překvapení	MAP IV ORP Žďár nad Sázavou
Google Arts&Culture pro učitele	vytvarka.online
Hejného metoda výuky matematiky	H-edu, s.r.o.
Hravá čeština a literatura	TAKTIK Vydavatelství s.r.o.
Hravá matematika pro 1. stupeň	TAKTIK Vydavatelství s.r.o.
Hravá matematika pro 2. stupeň	TAKTIK Vydavatelství s.r.o.
Hry a aktivity v hodinách ČJ	TAKTIK Vydavatelství s.r.o.
Hry a aktivity v hodinách matematiky	TAKTIK Vydavatelství s.r.o.
Hry pro rozvoj češtiny jako druhého jazyka (on-line)	Národní pedagogický institut ČR
Hry v hodinách matematiky	Národní pedagogický institut ČR
Hudba a muzikály ve výuce Aj	Masarykova univerzita Brno
Chemie v revidovaném RVP ZV	Národní pedagogický institut ČR
Chemie venku - minikurz	TEREZA, vzdělávací centrum, z. ú.
Implementace RVP ZV - Jak začlenit průřazová témata do ŠVP podle revidovaného RVP	Národní pedagogický institut ČR
Implementace RVP ZV - Praktické využití formativního přístupu ve výuce na I. stupni ZŠ	Národní pedagogický institut ČR
Inovativní matematika	MAP IV ORP Žďár nad Sázavou
Jak funguje pozornost nepozorných a neklidných dětí a jak jim pomoci ji udržet	Eduall, s.r.o.
Jak lépe učit češtinu ve 2. a 3. ročníku	NAKLADATELSTVÍ HANAMI, s.r.o.
Jak na AI ve škole: Od promptu k hotové přípravě	Eduall, s.r.o.
Jak na čtenářství	Webinář, M. Vokurková, J. Kopecká
Jak na komiks	MAP IV ORP Žďár nad Sázavou
Jak na kreativní materiály pro jazykové hodiny	WocaBee, s. r. o.
Jak na problémy se čtením	Eduall, s.r.o.
Jak na výchovu a vzdělání s dítětem s náročným chováním (autismus, ADHD, temperamentní děti)	Eduall, s.r.o.
Jak pomoci dětem s Aspergerovým syndromem ve škole: Průvodce pro pedagogy a asistenty	Eduall, s.r.o.
Jak pracovat s nadanými žáky - Veronika Ješátková	MAP IV ORP Žďár nad Sázavou
Jak připravit a vést Tripartity	Národní pedagogický institut ČR
Jak rozmluvit žáky v hodinách cizích jazyků	WocaBee, s. r. o.
Jak si užít hodinu angličtiny s puberťáky	TAKTIK Vydavatelství s.r.o.
Jak se nezbláznit z výchovy kluků	www.dovychovat.cz
Jak vychovat děti bez křiku a napětí	www.dovychovat.cz
Jak zůstat v klidu, když se dítě vzteká	www.dovychovat.cz
Jak zapojit asistenta pedagoga ve školní družině	
Jak zapojovat žáka s OMJ do běžné výuky - dějepis	Národní pedagogický institut ČR
Jak zapojovat žáka s OMJ do běžné výky chemie	Národní pedagogický institut ČR
Jinak hodnotit, jinak učit: formativní hodnocení ve škole	Eduall, s.r.o.
Kahoot - stručný návod (tutoriál) k použití	youtube.com
Kariérové informace a práce s nimi	vim-jmk.cz
Kavárna Eduall pro AP na téma "Žák s odlišným mateřským jazykem (OMJ)"	Eduall, s.r.o.
Kavárna Eduall pro AP na téma "Žák s poruchami chování"	Eduall, s.r.o.
Kavárna Eduall pro SP na téma "Dlouhodobá frustrace SP: když se situace nikam neposouvá"	Eduall, s.r.o.
Kavárna Eduall pro SP na téma "Spolupráce s vedením školy, které problém "nevidí"	Eduall, s.r.o.
Když se stane úraz: správný postup školy bez právních rizik	Eduall, s.r.o.
Když učitelé táhnou za jeden prompt	Národní pedagogický institut ČR

Klidná třída, spokojení žáci - webinář	Mgr. Kateřina Palová, Ph. D.
Kolegiální sdílení a podpora – Přírodopis v revidovaném RVP ZV	Národní pedagogický institut ČR
Kolegiální sdílení a podpora - Výchova ke zdraví a bezpečí v revidovaném RVP ZV	Národní pedagogický institut ČR
Koncentrační techniky (cvičení, hry a krátké aktivity) nejen pro MŠ, ZŠ a družiny	Eduall, s.r.o.
Konference AJŠ Moderní přístupy ve výuce jatyků	Asociace jazykových škol, z. s.
Kooperativní učení v hodinách Čj	Fraus Klett, s.r.o.
Kritické myšlení	Masarykova univerzita Brno
Krok za krokem ke čtení (metodické postupy) - webinář	Fraus Klett, s.r.o.
kurz Canva pro učitele	hravevhlave.cz/canva-pro-ucitele
Kurz: španělština sin problema	www.ZdisaVazquez.cz
Literatura pro děti a mládež ve výuce Aj	Masarykova univerzita Brno
Matematika jinak: procvičování a kritické myšlení	TAKTIK Vydavatelství s.r.o.
Metodik prevence I - Jak uchopit práci metodika prevence na ZŠ a SŠ	Eduall, s.r.o.
Metodik prevence II - Metody práce metodika prevence ve třídách a s jednotlivci na ZŠ a SŠ	Eduall, s.r.o.
Metody a formy výuky na ZŠ a SŠ	Eduall, s.r.o.
Metody pro rozvoj matematické gramotnosti na II. stupni	INFRA, s. r. o.
Mobilní aplikace pod lupou – krátký kurz pro rozvoj digitálních kompetencí	Národní pedagogický institut ČR
Najdi v sobě Komenského	MAP IV ORP Žďár nad Sázavou
Nápady do hodin finanční matematiky na ZŠ	Národní pedagogický institut ČR
Náročná třída - strategie pro zvládnutí emocí, chování a bezpečí - Michaela Veselá	Společně k bezpečí, z.s.
Naučme děti mluvit o knihách	Národní pedagogický institut ČR
Návykové látky - Kavárna pro duši	Kraj Vysočina
Objevte sílu digitálních nástrojů ve výuce	WocaBee, s. r. o.
Od četby k pochopení	TAKTIK Vydavatelství s.r.o.
Otázky a odpovědi s Markétou Librovou na téma Aspergerův syndrom	Eduall, s.r.o.
Pětiminutové aktivity ve výuce angličtiny II	TAKTIK Vydavatelství s.r.o.
Plánování s novým RVP PV se vzdělávacími strategiemi	Eduall, s.r.o.
PohyboHry	pohybohry.cz
Poruchy příjmu potravy u dětí a dospívajících z pohledu dětského psychologa	Eduall, s.r.o.
Práce s dětmi s PAS	SPC Jihlava
Praktické AI tipy pro pedagogy	WocaBee s. r. o.
Praktické využití formativního přístupu ve výuce na 1. stupni ZŠ	Webinář
Praktický workshop pro školní metodiky prevence	Národní pedagogický institut ČR
Primární reflexy v praxi pro pedagogy	Eduall, s.r.o.
Proces učení z hlediska nastavení nervové soustavy	Eduall, s.r.o.
Projektové vyučování	Národní pedagogický institut ČR
První kroky s Canvou	Národní pedagogický institut ČR
Předslabikářové období	Veselá Chaloupka
Příprava předškoláka na školu podle RVP PV	Eduall, s.r.o.
Přírodopis v revidovaném RVP ZV	Národní pedagogický institut ČR
Psaní v 1. třídě - seminář	NAKLADATELSTVÍ HANAMI, s.r.o.
Psychické problémy dětí a jak je řešit ve škole, pro 1.stupeň, 2.stupeň ZŠ a SŠ	Eduall, s.r.o.
Psychohygiena	TAKTIK Vydavatelství s.r.o.
Puberta bez paniky: porozumění potřebám dospívajících i rodičů	Eduall, s.r.o.
Rizika za displejem!	H-edu, s.r.o.
Rozvoj digitálních kompetencí na 1. stupni ZŠ: dlouhý kurz pro rozvoj digitálních kompetencí	Národní pedagogický institut ČR
Sebepoškozování u žáků na SŠ: příčiny a jak dítěti pomoci	Eduall, s.r.o.
Sebereflexe pedagoga - od 1. stupně až po SŠ	Eduall, s.r.o.
Seminář: Tělo Olomouc	Univerzita Palackého v Olomouci
Seminář: Třídní management	MAP IV ORP Žďár nad Sázavou
Seminář: Zábavné hry s míčem: motto Není jen vybíjená	Krajský svaz Házené Vysočina
Skupinová práce a tematicky integrované aktivity v online prostředí žáků 1. stupně	Národní pedagogický institut ČR
Slovní hodnocení na 2. st. ZŠ	Národní pedagogický institut ČR
Smysluplné hodnocení ve škole	samostudium literatury
Smysluplné hodnocení ve škole - formativní přístup - studium knihy	Svět vzdělání
Smysluplné hodnocení ve škole, Zítková a spol., nakl. Svět vzdělávání	
Společně učíme	Učíme společně s.r.o.
Syndrom CAN: Jak rozpoznat a řešit týrání, zneužívání a zanedbávání dětí	Eduall, s.r.o.
Syndrom vyhoření mezi učiteli Aj	Masarykova univerzita Brno
Školský zákon ve znění účinném ode dne 1. 9. 2025 a od pozdějších dnů	
Tripartity: Efektivní nástroj spolupráce pedagoga, rodičů a žáků	Eduall, s.r.o.
Třídní management - Veronika ješátková	MAP IV ORP Žďár nad Sázavou
Třídní učitel 21. století - aktivity do třídních hodin	Eduall, s.r.o.

Tvorba OVU	Národní pedagogický institut ČR
Tvorba ŠVP podle RVP 1. část: Jak zpracovat vzdělávací obsah	Eduall, s.r.o.
Tvorba ŠVP podle RVP 2. část: Jak zpracovat vzdělávací obsah	Eduall, s.r.o.
Tvrba a výroba lapbooku na 1. st. ZŠ	webové stránky
Učitelova bilance: co mi tento rok dal a vzal	Eduall, s.r.o.
Umělá inteligence v pedagogické praxi	Učitelnice s.r.o.
Umělá inteligence v pedagogické praxi - navazující	Učitelnice s.r.o.
Umění zastavit se, zamyslet se a načerpat nové síly	WocaBee, s. r. o.
Upgrade Your English: Moderní výuka angličtiny pro 2. stupeň	TAKTIK Vydavatelství s.r.o.
Výchova ke zdraví a bezpečí v revidovaném RVP ZV	Národní pedagogický institut ČR
Výtvarná a filmová výchova v revidovaném RVP ZV	Národní pedagogický institut ČR
Výuka ukrajinských dětí	ČT edu, Blog
Využití mobilních aplikací ve výuce matematiky	Národní pedagogický institut ČR
webinář "Družina plná nápadů"	
Webinář: Edusport: Více času na pohyb, méně na papíry	EDUSPORT technologies, s.r.o.
Welbeing a osobní spokojenost	MAP IV ORP Žďár nad Sázavou
Workshop správy sociálních sítí	MÚ Žďár n. S.
Wellbeing a emoce	Fraus Klett, s.r.o.
Zábavné hry s míčem	Český svaz házené
Zážitková pedagogika v praxi: Jak učit tak, aby děti opravdu prožily a pochopily	Eduall, s.r.o.

9. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

Smyslem mimoškolních aktivit je zejména rozvíjení zájmů žáků, uplatňování poznatků z výuky v praxi a vyplnění volného času žáků v rámci prevence negativních jevů. Zodpovědnosti za sebe i za školu se učí žáci ve školním žákovském parlamentu, stejně tak funguje i ekotým žáků v zajišťování uplatňování environmentální výchovy v praxi.

Škola zřizovala kroužky v rámci činnosti školní družiny. Poskytovala místnosti pro zájmovou činnost, zprostředkovávala informace o možnostech a nabídce specializovaných institucí a neziskových organizací ve městě (Active DDM, TJ, Knihovna Matěje Josefa Sychry, Dům kultury, Ponorka, Spektrum, Centrum prevence apod.). Pořádala akce a soutěže zaměřené na různé oblasti výchovy i vzdělání.

Dojíždějícím žákům sloužilo v ranních hodinách informační centrum s počítači připojenými na internet a knihovnou. Výchovně vzdělávací činnost byla doplňována celou řadou aktivit v rámci vyučování i mimo něj (viz Přehled akcí organizovaných školou). Škola se snažila o své práci informovat na webových a facebookových stránkách, školní televizi Škotel a ve veřejných médiích. Webové stránky byly průběžně doplňovány o aktuální informace.

Žáci školy se také aktivně zapojili do různých projektů a aktivit organizovaných MAP IV ORP Žďár nad Sázavou.

V pátek 29. května 2026 proběhla akce „Match je COOL!“ organizovaná Klubem přátel školy, z. s. ve spolupráci s žáky devátých ročníků.

10. Údaje o výsledcích inspekční činnosti Českou školní inspekcí

Ve školním roce 2025/2026 inspekční činnost České školní inspekce neproběhla.

11. Základní údaje o hospodaření školy

Základní škola Žďár nad Sázavou, Palachova 2189/35, příspěvková organizace hospodařila v roce 2025 **s vlastním majetkem**, jehož hodnota činila k 31.12.2025 celkem **35 936 394,00 Kč**, z toho:

Samostatné hmotné movité věci a soubory hmotných movitých věcí	8 488 451,27 Kč
Drobný dlouhodobý hmotný majetek	20 463 859,10 Kč
Jiný drobný dlouhodobý hmotný majetek	5 711 685,70 Kč
Dlouhodobý nehmotný majetek	171 863,61 Kč
Drobný dlouhodobý nehmotný majetek	285 137,72 Kč
Jiný drobný dlouhodobý nehmotný majetek	815 396,60 Kč

Hospodaření PO bylo v roce 2025 pokryto dotacemi od zřizovatele, MŠMT na přímé náklady na vzdělávání, financování speciálních pedagogů a psychologů, na financování adaptačních a integračních aktivit cizinců s dočasnou ochranou, dotacemi Šablony OP JAK, Šablony OP JAK II, projektem „Potravinová pomoc“, doplňkovou činností a ostatními výnosy.

V hlavní činnosti hospodařila organizace s finančními prostředky ve výši **66 656 800,87 Kč**, z toho

Státní rozpočet-přímé náklady na vzdělávání	50 859 298,00 Kč
Financování adapt. a integr. aktivit cizinců	275 220,00 Kč
Financování speciálních pedagogů a psychologů	483 023,00 Kč
Dofinancování nepedagogických pracovníků	1 355 045,00 Kč
Projekt „Šablony OP JAK“	1 187 601,67 Kč
Projekt „Šablony OP JAK II“	19 373,35 Kč
Projekt „Potravinová pomoc“	15 670,60 Kč
Prostředky zřizovatele	9 136 000,00 Kč
Stravné	2 573 881,00 Kč
Poplatky ŠD	206 610,00 Kč
Úroky spořící účet	90 672,20 Kč
Ostatní výnosy	407 212,05 Kč
Čerpání fondů	47 194,00 Kč

V hospodářské činnosti hospodařila organizace s finančními prostředky ve výši **1 832 838,53 Kč**, z toho

Stravné	1 384 780,21 Kč
Výnosy z podnájmu nebytových prostor	448 058,32 Kč

Hospodářský výsledek za rok 2025 činí 274 560,68 Kč, z toho z hlavní činnosti 234 148,27 Kč a z hospodářské činnosti 40 412,41 Kč. Zlepšený hospodářský výsledek z hospodářské činnosti byl dosažen především z výnosů z podnájmů nebytových prostor a vaření pro cizí strávníky. Výsledek z hlavní činnosti jsou ostatní příjmy (poškozené učebnice, poplatky ŠD, úroky ze spořícího účtu). Hospodářský výsledek byl rozdělen do fondu odměn (50 012,00 Kč) a rezervního fondu (200 050,74 Kč).

Příspěvek ze státního rozpočtu na platy, zákonné odvody, ONIV byl zcela vyčerpán. Nedočerpané prostředky z projektu „Potravinová pomoc“, Šablony OP JAK, Šablony OP JAK II 1 841 692,15 Kč byly přesunuty do rezervního fondu organizace z ostatních titulů.

Hospodářský výsledek za rok 2024 činí **250 062,74 Kč**, z toho z hlavní činnosti 190 390,96 Kč a z hospodářské činnosti 59 671,78 Kč. Zlepšený hospodářský výsledek z hospodářské činnosti byl dosažen především z výnosů z podnájmů nebytových prostor a vaření pro cizí strávníky. Výsledek z hlavní činnosti jsou ostatní příjmy

(poškozené učebnice, poplatky ŠD, úroky ze spořícího účtu). Hospodářský výsledek byl rozdělen do fondu odměn (54 912,00 Kč) a rezervního fondu (219 648,68 Kč).

Náklady organizace

Při porovnání skutečných nákladů let 2024 a 2025 došlo k navýšení celkových nákladů organizace o 6 072 970,32 Kč (index 1,10). Toto navýšení je důsledkem navýšení platů pedagogických pracovníků od 1. 1. 2025 o 7 %, navýšení platů nepedagogických pracovníků o 1 400 Kč - položky mzdové náklady (index 1,11), zákonné sociální pojištění (index 1,12), zákonné sociální náklady (index 1,16), dále je navýšení v položce odpisy dlouhodobého majetku, což vzniklo nákupem dlouhodobého investičního majetku dle schváleného plánu investic pro rok 2025 (index 1,35).

Přehled výnosů organizace

Ve srovnání s rokem 2024 došlo v roce 2025 k navýšení celkových výnosů o 6 097 468,26 Kč (index 1,10). Toto navýšení je dáno vyšší dotací na přímé náklady na vzdělávání – navýšení platů pedagogických pracovníků a nepedagogických pracovníků od 1. 1. 2025 a tedy i následných zákonných odvodů (index 1,11), dočerpání projektů Šablony OP JAK I a čerpání nového projektu Šablony OP JAK II (index 1,14), dále je navýšení v položce čerpání fondů – čerpání daňové úspory roku 2023. Meziroční nárůst je i v položce ostatní výnosy – jsou zde příspěvky od žáků na lyžařský výcvik 7. a 8. tříd, který se v roce 2024 z nedostatku sněhu nemohl uskutečnit (index 1,82).

Výnosy vybraných místních vládních institucí z transferů	
Příspěvek z rozpočtu zřizovatele	9 136 000,00 Kč
Příspěvek ze st. rozpočtu přímé náklady na vzdělávání	50 859 298,00 Kč
Dofinancování nepedagog. pracovníků	1 355 045,00 Kč
Financování adapt. a int. aktivit cizinců	275 220,00 Kč
Financování speciálních ped. a psychologů	483 023,00 Kč
Projekt „Potravinová pomoc“	15 670,60 Kč
Projekt „Šablony OP JAK“	1 187 601,67 Kč
Projekt „Šablony OP JAK II“	19 373,35 Kč
Celkem dotace	63 331 231,62 Kč

Hospodářský výsledek

Hospodářský výsledek za rok 2025 činil 274 560,68 Kč, z čehož hlavní činnost tvořila 234 148,27 Kč a hospodářská činnost 40 412,41 Kč. Hospodářská činnost zahrnovala zejména příjmy z podnájmů prostor tělocvičen, ordinace zubní lékařky, školního bytu a stravování cizích strávníků.

Realizace investic

V roce 2025 byly z vlastních zdrojů realizovány následující investice:

zahradní traktor	248 000,00
podlahový mycí stroj	397 267,00
chladící box	235 855,62

Dále byl uložen odvod z fondu investic ve výši 2 000 000,00 Kč do rozpočtu zřizovatele.

Krytí účtů peněžních fondů

Zůstatky jednotlivých fondů organizace jsou ke konci roku 2025 plně kryty prostředky na bankovních účtech.

Hospodaření s peněžními fondy

Tvorba rezervního fondu 413:

- HV za rok 2024	200 050,74 Kč

Použití rezervního fondu 413:

- kuchyňské linky do žákovské kuchyňky	29 813,00 Kč

Tvorba rezervního fondu z ostatních zdrojů 414:

- dotace „Potravinová pomoc“	38 663,70 Kč
- dotace „Šablony OP JAK“	311 689,00 Kč
- dotace „Šablony OP JAK II“	1 491 339,45 Kč
- fin. dar WOMEN FOR WOMEN	23 714,00 Kč
- fin. dar Pediatrie-Žďár s.r.o.	30 000,00 Kč

Použití rezervního fondu z ostatních zdrojů 414:

- použití dotace „Potravin. pomoc“	97 904,40 Kč
- použití dotace Šablony OP JAK	2 101 446,67 Kč
- čerpání fin. daru WOMEN FOR WOMEN	17 381,00 Kč
- vrácení nevyčerpaného fin. daru WOMEN FOR WOMEN	6 562,00 Kč

Stav pohledávek

Stav pohledávek z obchodních vztahů k 31. 12. 2025 činil 17 801,00 Kč. Jedná se o pohledávky z podnájmu tělocvičen a stravného pro cizí strávníky.

Ukazatelé počtu žáků a nákladovosti

Ve srovnání s rokem 2024 došlo v roce 2025 ke zvýšení nákladů na žáka, a to zejména v oblasti mzdových nákladů. Toto navýšení je dáno zvýšení platů pedagogických i nepedagogických pracovníků, zvýšením minimální a zaručené mzdy – doplatky u nepedagogických pracovníků. Ostatní provozní náklady zůstaly na srovnatelné úrovni.

Zaměstnanci a mzdové prostředky

Finanční prostředky na mzdy odpovídaly plánovanému přepočtenému počtu zaměstnanců a byly čerpány v souladu s přidělenými prostředky.

Zaměstnanci podle kategorií

V průměrné mzdě se promítlo zvýšení platů pedagogických i nepedagogických pracovníků, zvýšením minimální mzdy a zaručené mzdy – doplatky u nepedagogických pracovníků.

Školní stravování

Příspěvková organizace zajišťuje školní stravování pro žáky, zaměstnance a cizí strávníky. V roce 2025 školní jídelna připravila v průměru 552 obědů denně, z toho 484 obědů pro žáky a zaměstnance školy a 68 obědů pro cizí strávníky.

Kontroly, které v organizaci proběhly v roce 2025

V roce 2025 byla provedena kontrola účetní závěrky auditorskou společností AUDIT BARTOŠ, s. r. o.

12. Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů

Škola je od roku 2007 zapojena do programu Eco - school, ve kterém jsou rozpracovány dlouhodobé cíle a úkoly v oblasti environmentální výchovy. Škola je nositelem mezinárodního titulu Eco – School.

13. Údaje o zapojení do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního vzdělávání

Pedagogičtí pracovníci se zapojili do dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků - viz Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků.

14. Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů

Šablony OP JAK 2

Operační program Jan Amos Komenský

Spolufinancováno Evropskou unií

MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

OPJAK.cz

MSMT.cz

Základní škola Žďár nad Sázavou, Palachova 2189/35, příspěvková organizace, podala projektovou žádost „Šablony OP JAK 2 v ZŠ Žďár nad Sázavou, Palachova 2189/35" v rámci Výzvy č. 02_24_034 Šablony pro MŠ a ZŠ II OP JAK. Cílem projektu je přispět k zajištění rovného přístupu ke kvalitnímu a inkluzivnímu vzdělávání pro všechny děti a žáky prostřednictvím podpůrných personálních pozic, vzdělávání pracovníků škol, vzájemného sdílení zkušeností, spolupráce a podpory zavádění inovativních metod výuky. Využity budou aktivity 2.V/2 2.4 Inovativní vzdělávání účastníků zájmového vzdělávání v ŠD/ŠK, 2.V/3 2.4 Doučování účastníků zájmového vzdělávání v ŠD/ŠK, 2.II/4 2.4 – Vzdělávání pracovníků ve vzdělání ZŠ, 2.II/5 2.4 Inovativní vzdělávání žáků v ZŠ, 2.II/6 2.4 Doučování žáků ohrožených školním neúspěchem v ZŠ. Celkové zdroje projektu budou 1 594 000,- Kč. Spolufinancování z rozpočtu příspěvkové organizace bude 5 %. Projekt bude zahájen po ukončení projektu „Šablony OP JAK v ZŠ Žďár nad Sázavou, Palachova 2189/35" a bude probíhat v období od 1. 9. 2025 do 30. 6. 2028, realizace aktivit na škole ve školních letech 2025/2026 až 2027/2028. Příjemcem dotace bude žadatel - příspěvková organizace.

https://opjak.cz/

Potravinová pomoc dětem v sociální nouzi v Kraji Vysočina

Základní škola Žďár nad Sázavou, Palachova 2189/35, příspěvková organizace, podala žádost o dotaci z projektu „Potravinová pomoc dětem v sociální nouzi v Kraji Vysočina“ na období od 1. 9. 2025 do 30. 6. 2026. Cílem projektu je zajištění školního stravování pro děti z rodin a domácností ohrožených chudobou, materiální, nebo potravinou deprivací, jejichž rodiče jsou příjemci alespoň jedné z dvou dávek pomoci hmotné nouze: příspěvku na živobytí nebo doplatku na bydlení. Poskytovatelem dotace je Kraj Vysočina, příjemcem dotace je Základní škola Žďár nad Sázavou, Palachova 2189/35, příspěvková organizace. Dotaci lze použít pouze na zajištění stravování žáků základních a středních škol v zařízení školního stravování. Projekt je zaměřen na podporu zajištění školního stravování těch žáků a žákyň, jejichž rodina je ohrožena chudobou a materiální nebo potravinovou deprivací. Cílem je umožnit nejen zlepšení podmínek pro řádný průběh školní docházky dětí a žáků škol a školských zařízení, ale i předcházet případnému sociálnímu vyloučení. Z projektu budou hrazeny jednotkové náklady zaměřené na podporu školního stravování. Na tento projekt je poskytována finanční podpora EU (90 %) a Kraje Vysočina (10 %).

https://www.kr-vysocina.cz/potravinova-pomoc-detem-v-socialni-nouzi-v-kraji-vysocina/d-4121180

https://www.kr-vysocina.cz/potravinova-pomoc-detem-v-socialni-nouzi-v-kraji-vysocina/ds-305666/p1=128190

Obědy pro děti - WOMEN FOR WOMEN, o.p.s.

Projekt Obědy pro děti, realizovaný s podporou MŠMT, je jedním z projektů WOMEN FOR WOMEN, o.p.s. (W4W). Ta pomáhá samoživitelům, kteří se ocitli v tíživé životní situaci a nedokážou ji sami řešit, ale aktivně pracují na jejím zlepšení. Projekt určen pro děti, jejichž výživu a začlenění do kolektivu ohrožují ekonomické problémy jejich rodičů, na které se z různých důvodů nevztahují kritéria Potravinové pomoci dětem v sociální nouzi v Kraji Vysočina. Projekt nabízí úhradu školního stravování dětem, jejichž rodiče jsou v tíživé finanční situaci a nemohou jej hradit sami. Cílem projektu je poskytnutí pravidelné zdravé stravy a ochrany před sociálním vyčleněním sociálně znevýhodněných dětí. https://women-for-women.cz/

Fond Vysočiny

Základní škola Žďár nad Sázavou, Palachova 2189/35, příspěvková organizace, podala žádost o dotaci z Fondu Vysočiny z programu INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE 2026, konkrétně podprogram D: Digitální gramotnost. Tento program umožňuje školám získat finanční podporu na vzdělávání pedagogů a žáků v oblasti digitálních technologií a umělé inteligence.

https://www.fondvysociny.cz/dotace?id=vse&kat=8

https://samosprava.kr-vysocina.cz/usneseni/RK-18-2023#1043/18/2023/RK

15. Údaje o spolupráci s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů vzdělávání

Odborová organizace není ve škole ustavena.

Škola spolupracuje s dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání. Jsou to především MěÚ Žďár nad Sázavou (odbory školství, sociální, finanční, komunálních služeb), Odbor školství, mládeže a sportu krajského úřadu, Městská policie, Policie ČR, PPP Žďár nad Sázavou a SPC Žďár nad Sázavou, Úřad práce Žďár nad Sázavou, volnočasové a neziskové organizace, TJ Žďár nad Sázavou, Centrum prevence, Spektrum, příspěvkové organizace města, Active DDM, Dům kultury, Knihovna Matěje Josefa Sychry, mateřské školy, základní školy, Plavecká škola, Dětské dopravní hřiště, střední školy, sportovní oddíly, firmy v rámci města.

Ve Žďáře nad Sázavou, 28. 8. 2026

Seznam příloh

Příloha č. 1: Přehled akcí organizovaných školou ve školním roce 2025/2026

Příloha č. 1: Přehled akcí organizovaných školou ve školním roce 2025/2026

1. stupeň:

1	Projekty, miniprojekty			
Pořad. číslo	**Datum**	**Třída**	**Název akce**	**Počet žáků**
1.	31.10.	4. B	Halloween	21
2.	5.12.	4. B	Čertovské učení	20
3.	26.3.	2. a 3. r. ŠD	Přírodovědná soutěž - vyhodnocení	26
4.	22.-26.9.	1.r.	Dopravní výchova	66
5.	29.9.-1.10.	1.B, C	Bramborové dny	44
6.	11.-13.11.	1. r.	Svatý Martin	67
7.	24.11.	1. C	Mezinárodní den jazyků	22
8.	2.,9.12.	1. C, 6. A	Spolu to zvládneme	42
9.	17.11.	1. B	Indiánské vyučování	23
10.	27.11.	1. r.	Čisté ruce - žloutenka	67
11.	10.,11.12.	1. A, B	Vánoční pečení s babičkami	43
12.	23.3.	1.C	Čápi se vracejí	22
13.	2.-6.2.	1. r.	Masopust	67
14.	březen	1. r.	Celé Česko čte dětem	67
15.	břez., dub.	1. r.	Jak se dělá kniha	67
16.	17.,19.4.	1. r.	Den Země - Cesta vody	67
17.	30.4.	1. B, C	Čarodějnické učení	45
18.	5.12.	1. B, C	Čertovské učení	45
19.	únor, květ.	1. r.	Večerníček	67
20.	26.9.	1. C	Svatý Václav	22
21.	22.-26.9.	1. st.	Dopravní výchova	
22.	30.10.	3. r.	Halloweenské dopoledne	48
23.	8.-12.12.	3. r.	Čisté ruce	46
24.	březen	3. r.	Myšák Armstrong	50
25.	17.4.	3. r.	Den Země	45
26.	22.-26.9.	2. r.	Ferda v autoškole	80
27.	30.10.-7.11.	2. r.	Krásy, vůně a chuti podzimu	81
28.	5.12.	2. r.	Čertovské učení	77
29.	24.-28.11.	2. r.	Žloutenka a její nástrahy	80
30.	16.2.	2. r.	Masopustní rej	78
31.	30.-31.3.	2. r.	Dobrodružná cesta myšáka na Měsíc	79
32.	1.4.	2. r.	Velikonoce u nás a ve světě	75
33.	17.-21.4.	2. r.	Cesta do mravenčího království	80
34.	29.-30.9.	5. r.	Dopravní výchova	73
35.	4.12.	5. r.	Žloutenka	73
36.	březen	5. r.	Celé Česko čte dětem	73

37.	duben	5. r.	Den Země	73
38.	11.11.	5. A	Svatý Martin	25
39.	18.11.	5. A	17. listopad - státní svátek	25
40.	29.5.	5. A	Den naruby	25
41.	22.-26.9.	4. r.	Dopravní výchova	60
42.	31.10.	4. C	Halloween	20
43.	březen	4. r.	Celé Česko čte dětem	66
44.	17.4.	4. r.	Den Země	57
2	**Besedy**			
Pořad. číslo	**Datum**	**Třída**	**Název akce**	**Počet žáků**
1.	16.4.	ŠD 1-3	CHKO p. Piechula - Sovy	74
2.	14.10.	ŠD 1-3	ChKO p. Piechula - Dravci, savci	72
3.	27.5.	1. r.	Setkání se včelařem	67
4.	12.6.	2. r.	Beseda se stomatoložkou (p. Hanychová)	77
5.	15.6.	5. C	Setkání se zdravotnictvím - 1. pomoc	25
6.	12.12.	5. C	Beseda se zdravotní sestrou - žloutenka	25
7.	8.6.	5. A	Setkání se zdravotnictvím - 1. pomoc	25
8.	12.6.	4. C	1.pomoc - beseda se zdravotnicí	18
3	**Exkurze**			
Pořad. číslo	**Datum**	**Třída**	**Název akce**	**Počet žáků**
1.	24.-26.3.	1. r.	Literární exkurze - Večerníček	67
2.	22.5.	1. r.	farma EDEN Bystřice nad P.	67
3.	19.-20.5.	1. r.	Exkurze do knihařské dílny	67
4.	1.4.	5. A, C	Planetárium, vodní elektrárna	50
5.	22.6.	1. r.	Hasiči ZR (Jamská)	67
4	**Vycházky**			
Pořad. číslo	**Datum**	**Třída**	**Název akce**	**Počet žáků**
1.	září	1. r.	Poznáváme školu a okolí	66
2.	září	3. r.	Dopravní výchova - okolí školy	56
3.	září	4. C	Dopravní výchova - okolí školy	19
4.	červen	4. C	Ekosystém parku, louky	18
5	**Vzdělávací pořady**			
Pořad. číslo	**Datum**	**Třída**	**Název akce**	**Počet žáků**
1.	5.9.	4. B	Prevence dětských úrazů	21
2.	25.9.	4. B	Dopravní hřiště	22
3.	19.-20.4.	1. r.	Muzikofiletika	67
4.	17.4.	1. r.	Cesta vody - Zámek Žďár	67
5.	11.-13.5.	1. r.	Louky u Černého lesa - Chaloupky	67
6.	19.-20.5.	1. r.	Vesmírný zážitkový stan	67
7.	31.10.	3. A	Včelařská výstava	12
8.	19.3.	3. r.	Jeden svět - filmový festival	52
9.	duben	3. r.	Muzikofiletika	45

10.	květen	3. r.	Vesmírný zážitkový stan	54
11.	2.6.	3. r.	ŠVZ hrad Pernštejn	53
12.	3.6.	3. r.	První pomoc, Červený kříž	51
13.	8.12.	2. r.	Oříšku, vyprávěj (RM)	77
14.	19.3.	2. r.	Jeden svět - filmový festival	76
15.	21.4.	2. r.	Muzikofiletika	78
16.	19.5.	2. r.	Vesmírný zážitkový stan	77
17.	2.6.	2. r.	Centrum EDEN - farma Bystřice	39
18.	5.6.	2. r.	Centrum EDEN - farma Bystřice	39
19.	23.10.	5. r.	Včelařská výstava	75
20.	18.3.	5. r.	Jeden svět - filmový festival	75
21.	10.12.	5. A	Horácké Vánoce	25
22.	5.9.	4. C	Prevence dětských úrazů	21
23.	29.4.+26.9.	4. C	Dopravní hřiště	18+19
24.	6.11.	4. C	Za obyvateli žďárských vrchů	18
25.	18.3.	4. r.	Jeden svět - filmový festival	62
26.	19.6.	4. r.	S lesníkem do lesa	57
6	**Výstavy**			
Pořad. číslo	**Datum**	**Třída**	**Název akce**	**Počet žáků**
1.	19.12.	1. r.	Horácké Vánoce	67
2.	18.12.	3. A, C	Betlémy - kaple sv .Barbory	24
3.	24.10.	2. r.	Zrcadla v krajině (rybníkářství)	75
4.	17.12.	5. C	Horácké Vánoce	25
7	**Knihovna**			
Pořad. číslo	**Datum**	**Třída**	**Název akce**	**Počet žáků**
1.	5.11.	4. B	Knihovnická lekce - řazení knih	19
2.	6.5.	4. B	Hurá chyba	20
3.	31.10.	1. r.	Seznámení s knihovnou	66
4.	15.4.	1. r.	"Klárka a noční zahrada"	67
5.	1.12.	3. A	Dílna čtení	17
6.	5.1.	3. A	Dílna čtení	18
7.	16.2.	3. A	Dílna čtení	17
8.	18.3.	3. A	Dílna čtení	18
9.	20.4.	3. A	Dílna čtení	13
10.	18.5.	3. A	Dílna čtení	17
11.	3.11.	3. r.	Knihovnická lekce	43
12.	7.5.	3. r.	Knihovnická lekce	49
13.	20.4.	2. r.	Knihovnická lekce	78
14.	10.11.	5. r.	Knihovnická lekce	73
15.	12.5.	5. r.	Knihovnická lekce	73
16.	celý rok	5. C	Dílna čtení	25
17.	24.4.	5. A	Staň se detektivem - J. Procházka	25
18.	7.10.	4. C	Knihomosty	16
19.	5.11.	4. C	Knihovnická lece - řazení knih	19

20.	4.5.	4. C	Knihovnická lekce - Hurá chyba	20
8	**Divadla**			
Pořad. číslo	**Datum**	**Třída**	**Název akce**	**Počet žáků**
1.	16.10.	1. - 3. r.	DDP - O Balynce	198
2.	24.10.	4. a 5. r.	KMI - Karkulka v síti	143
3.	11.-12.11.	1. - 3. r.	DDP - Pepek námořník	211
4.	10.-11.12.	1. - 3. r.	DDP Andělíček, koledníček	173
5.	28.1.	4. - 5. r.	KMI - Staré řecké báje	148
6.	4. a 5.2.	4. - 5. r.	KMI - Dva roky prázdnin	152
7.	18.a 19.2.	1. - 3. r.	DDP - Franz a Kafka	184
8.	17.3.	4. - 5. r.	KMI - Do stopy	154
9.	15.a 16.4.	1. - 3. r.	DDP - Kůzlátka a vlk	193
10.	15.5.	4. r., 5. A, C	Malý princ	110
11.	28.5.	1. r.	Dva tovaryši - představení 6.B	67
12.	4.6.	3. B	Listopadová pohádka	16
9	**Další kulturní pořady**			
Pořad. číslo	**Datum**	**Třída**	**Název akce**	**Počet žáků**
1.	25.11.	1. a 2. st.	Pěvecká soutěž Zlatý slavík	51
2.	24.2.	1. st	Recitační soutěž	48
3.	8.-12.6.	1. st	Vyzkoušej si své čtenářské dovednosti	
4.	9.6.	2. r.	Velrybí píseň (Kino Vysočina)	75
5.	9.6.	5. r.	Velrybí píseň (Kino Vysočina)	75
6.	9.6.	4. r.	Velrybí píseň (Kino Vysočina)	59
10	**Jiné akce pro žáky**			
Pořad. číslo	**Datum**	**Třída**	**Název akce**	**Počet žáků**
1.	20.5.	4. B	Orientační běh	21
2.	18.12.	4. B	Vánoční pásmo v Domově klidného stáří	20
3.	17.12.	4. B	Vánoční pásmo v Seniorpenzionu	21
4.	19.12.	4. B	Zdobení stromku pro zvířátka	19
5.	22.1.	1. - 2. tř. ŠD	Soutěž Riskuj	15
6.	17.3.	2. - 3. tř. ŠD	Soutěž zručnosti Hřebíkovaná	34
7.	31.3.	1. tř. ŠD	Soutěž zručnosti	16
8.	28.5.	ŠD 1. - 6.	Piškvorky - finále	24
9.	2.10.	4. A	Zdravá třída - PP	23
10.	6.10.	4. C	Zdravá třída - PP	22
11.	7.10.	4. B	Zdravá třída - PP	21
12.	8.10.	5. A	Čeho je moc, toho je příliš - PP	25
13.	9.10.	5. B	Čeho je moc, toho je příliš - PP	23
14.	10.10.	5. C	Čeho je moc, toho je příliš - PP	25
15.	3.12.	3. A	Co máme společného - PP	18
16.	9.12.	3. B	Co máme společného - PP	19

17.	10.12.	3. C	Co máme společného - PP	18
18.	9.2.	3. A	Jako ty ! - PP	18
19.	10.2.	3. B	Jako ty ! - PP	19
20.	11.2.	3. C	Jako ty ! - PP	18
21.	23.2.	4. A	Kryšpín, Špín, Špindíra - PP	23
22.	24.2.	4. B	Kryšpín, Špín, Špindíra - PP	22
23.	25.2.	4. C	Kryšpín, Špín, Špindíra - PP	21
24.	26.2.	5. A	Nedej se ! - PP	25
25.	2.3.	5. B	Nedej se ! - PP	23
26.	4.3.	5. C	Nedej se ! - PP	25
27.	11.2.	1. r.	Keramická dílna - ACTIVE	67
28.	září	1. st.	Dopravní výchova	340
29.	29.5.	celá škola	MATCH JE COOL!	
30.	3.3.	2. r.	Slepička a kohoutek (keramické tvoření)	75
31.	25.3.	ŠD	Písmenkohraní	23
32.	19.11.	ŠD	Pexesiáda	12
33.	24.6.	ŠD	Křídové kreslení - soutěž	37
34.	25.6.	ŠD	Vitrážování	44
35.	6.10.	4. C	PP - Zdravá třída	17
36.	25.2.	4. C	Kryšpín, Špín, Špindíra - PP	17
11	**Akce pro rodiče**			
Pořad. číslo	**Datum**	**Třída**	**Název akce**	**Počet žáků**
1.	15.1.	škola	Den otevřených dveří	
2.	11.2.	1. r.	Karneval pro děti i rodiny	67
12	**Sportovní akce**			
Pořad. číslo	**Datum**	**Třída**	**Název akce**	**Počet žáků**
1.	říjen-prosinec	1. r.	Plavecký výcvik	66
2.	18. a 25.12.	1. C	Tělocvik na ledě - Farská humna	22
3.	6. a 9.1.	1. r.	Zimní sporty - bobování	67
4.	19.9.	1. r.	Házená - ukázková hodina	66
5.		1. st.	Soutěž ve šplhu	58
6.	19.9.	3. r.	Házená - ukázková hodina	51
7.	19.9.	2. r.	Házená - ukázková hodina	78
8.	18.6.	1. st.	Atletické závody	241
9.	20.5.	4. r.	Přespolní běh	58

2. stupeň:

1	Projekty, miniprojekty			
Pořad. číslo	**Datum**	**Třída**	**Název akce**	**Počet žáků**
1.	9, 10/2025	8. r.	Záložka do knihy spojuje	60
2.	9,10,11/2025	6. B	Projekt firmy Hettich: Návrh chill-out zóny ve městě, model žáků 6. B byl oceněn 3. místem	20
3.	9,10,11/2025	8. r.	Projekt firmy Hettich: Návrh chill-out zóny ve městě (v rámci volitelného předmětu Užité výtvarné činnosti), model žáků byl oceněn 3. místem	19
4.	3, 4, 5/2025	6. B	Dva tovaryši - divadlo pro 1. r.	20
5.	březen	6. A, B	Čtení prvňáčkům	40
6.	5,6/2026	2. st.	Čti za národňák	
7.	7.-12.6.	9. r.	Chystáme se do zaměstnání	73
8.	červen	8. r.	Volba prezidenta třídy	69
9.	29.9.	2. st.	Projekt ke Dni jazyků	240
10.		2. st.	Halloweenské promítání	43
11.	17.4.	6. - 9. r.	Den Země	247
12.	23.6.	6. - 9. r.	Ochrana člověka za mimořádných situací	247
2	**Besedy**			
Pořad. číslo	**Datum**	**Třída**	**Název akce**	**Počet žáků**
1.	říjen	6. r.	Poutní kostel J. Nepomuckého, Regionální muzeum	1.
2.	22.-23.1.	8. r.	Krása kovu ve žďárských ulicích - Reg. Muzeum	2.
3.	18.,24.,25.3.	8. r.	Energetická gramotnost	3.
4.	18.,24.,25.3.	9. r.	Energetická gramotnost	4.
5.	27.9.	6. r.	Poutní kostel Jana Nepomuckého	5.
6.	6.11.	6. r.	Beseda se starostkou Sazomína	6.
7.	11.6.	8. + 9. r.	Když se zkoušení změní v problém - novodobé závislosti	7.
3	**Exkurze**			
Pořad. číslo	**Datum**	**Třída**	**Název akce**	**Počet žáků**
1.	15.9.	6. B	Návštěva Státního okres. Archivu Žďár nad Sázavou	17
2.	15.9.	6. A	Návštěva Státního okres. Archivu Žďár nad Sázavou	19
3.	16.9.	6. C	Návštěva Státního okres. Archivu Žďár nad Sázavou	18
4.	11.11.	9. B	Praha - Lidice	25
5.	13.11.	9. C	Praha - Lidice	21
6.	19.11.	9. A	Praha - Lidice	20
7.	23.1.	9. B	K2 sport -Bezpečnost, výbava, seřízení, broušení lyží	
8.	31.3.	8. A	Výstava Body Worlds Praha	20
9.	7.4.	8. B	Výstava Body Worlds Praha	24
10.	9.4.	8. C	Výstava Body Worlds Praha	20
11.	28.4.	7. A	Kutná Hora+Sedlec	22
12.	29.4.	7. B	Kutná Hora+Sedlec	23
13.	5.5.	8. C	Havl. Brod – Kačina – sv. Jakub v Jakubu, Žleby, Ležáky	23
14.	6.5.	8. B	Havl. Brod – Kačina – sv. Jakub v Jakubu, Žleby, Ležáky	15
15.	13.5.	8. A	Havl. Brod – Kačina – sv. Jakub v Jakubu, Žleby, Ležáky	20
16.	4.6.	6. B	ŠVZ Labyrint pod Zelným trhem, Planetárium	18

17.	17.12.	8. + 9. r.	Vánoční zájezd do Vídně	42
4	**Vycházky**			
Pořad. číslo	**Datum**	**Třída**	**Název akce**	**Počet žáků**
5	**Vzdělávací pořady**			
Pořad. číslo	**Datum**	**Třída**	**Název akce**	**Počet žáků**
1.	25.5.	7. - 9. r.	Planeta Země 3000 (Ganga)	160
2.	4.6.	6. B	Vesmír všemi smysly, Hvězdárna Brno	20
3.	17. + 18.3.	6. - 9. r.	Jeden svět na školách	220
4.	16. - 18.6.	6. - 9. r.	Vstupy do škol - Čas a život	120
5.	17.6.	9. r.	Kurz přežití ve světě financí	51
6	**Výstavy**			
Pořad. číslo	**Datum**	**Třída**	**Název akce**	**Počet žáků**
1.	7.11.	7. A	Vzhůru do středověku (NMnM)	1.
7	**Knihovna**			
Pořad. číslo	**Datum**	**Třída**	**Název akce**	**Počet žáků**
8	**Divadla**			
Pořad. číslo	**Datum**	**Třída**	**Název akce**	**Počet žáků**
1.	23.10.	7. - 9. r.	KMII Aféra Pizzagate	184
2.	24.10.	6. r.	KMI Karkulka v síti	65
3.	5.2.	6. r.	KMI Dva roky prázdnin	64
4.	26.3.	7. - 9. r.	KMII Válka světů	179
9	**Další kulturní pořady**			
Pořad. číslo	**Datum**	**Třída**	**Název akce**	**Počet žáků**
10	**Jiné akce pro žáky**			
Pořad. číslo	**Datum**	**Třída**	**Název akce**	**Počet žáků**
1.	8.9.	6. A	Adaptační pobyt	20
2.	9.9.	6. B	Adaptační pobyt	20
3.	10.9.	6. C	Adaptační pobyt	18
4.	21.10.	7. B	Kyberbezpečí - PP	24
5.	22.10.	7. A	Kyberbezpečí - PP	23
6.	3.11.	8. A	Návykovky I -PP	23
7.	3.11.	8. B	Návykovky I -PP	24
8.	5.11.	8. C	Návykovky I -PP	24
9.	8.12.	8. r.	Předcházení konfliktům -PP	75
10.	21.1.	6. B	Vstup PPP do třídy	20
11.	22.1.	6. A	Vstup PPP do třídy	21

12.	3.2.	8. A	Návykovky II -PP	22
13.	6.2.	8. B	Návykovky II -PP	23
14.	12.2.	8. C	Návykovky II -PP	21
15.	16.2.	7. A	Já jsem já, ale kdo to vlastně je -PP	23
16.	17.2.	7. B	Já jsem já, ale kdo to vlastně je -PP	24
17.	25.2.	9. A	Je OK nebýt OK -PP	22
18.	27.2.	9. B, C	Je OK nebýt OK -PP	50
19.	20.1.	6. - 9. r.	Recitační soutěž	20
20.	26. - 27.5.	8. A	ŠVZ Tábor	20
21.	7.5.	8. B	Kladení věnců	24
22.	27. - 28.5.	8. B	ŠVZ Tábor	17
23.	únor	6. + 8. r.	Požární ochrana očima dětí a mládeže	110
24.	26.5.	8. r.	ŠVZ BRNO - VODOJEM POD ŽLUTÝM KOPCEM	20
25.	10.6.	6. C	ŠVZ Špilberk, Brno	17
26.	1. - 2.6.	7. A	ŠVZ Praha a Posázaví	21
27.	3.6.	9. B	ŠVZ Čáslav	19
28.	9. 6.	9. B	Končím a začínám – PP	25
11	**Akce pro rodiče**			
Pořad. číslo	**Datum**	**Třída**	**Název akce**	**Počet žáků**
12	**Sportovní akce**			
Pořad. číslo	**Datum**	**Třída**	**Název akce**	**Počet žáků**
1.	24.9.	6. - 9. r.	Svatováclavská štafeta	24
2.	2.10.	6. - 9. r.	Přespolní běh	18
3.	7.11.	6. - 7. r.	Florbal - DIII - okrsek	9
4.	12.11.	6. - 9. r.	Čtyřboj -okres	27
5.	12.11.	6. - 7. r.	Florbal CHIII - okrsek	10
6.	12.11.	6. - 9. r.	Frisbee	8
7.	19.11.	8. - 9. r.	Florbal DIV - okrsek	9
8.	21.11.	8. - 9. r.	Florbak CHIV - okrsek	9
9.	22.11.	6. - 9. r.	Čtyřboj - kraj	3
10.	18.3.	6. - 7. r.	Basketbal DIII - okres	10
11.	25.3.	6. - 9. r.	Trojboj	39
12.	7.5.	6. - 9. r.	Minifotbal - okrsek	10
13.	13.5.	8. - 9. r.	Basketbal DIV - okres	15
14.	14.5.	6. - 9. r.	Minifotbal - okres	11
15.	29.5.	8. - 9. r.	Basketbal DIV - kraj	15
16.	22.6.	6. - 9. r.	Softball	100
13	**Olympiády (školní, okresní, krajská kola)**			
Pořad. číslo	**Datum**	**Třída**	**Název akce**	**Počet žáků**
1.	15.10.	6. A, B, C	Pythagoriáda - šk. kolo	15
2.	15.10.	7. A, B	Pythagoriáda - šk. kolo	10
3.	15.10.	8. A, B, C	Pythagoriáda - šk. kolo	14

4.	15.10.	9. A, B, C	Pythagoriáda - šk. kolo	15
5.	4.2.	7. r.	FO - Archimediáda G	3
6.	4.2.	8. r.	FO - Archimediáda F	7
7.	4.2.	9. r.	FO - Archimediáda E	1
8.	16.3.	8. r.	FO - Archimediáda F - okresní kolo	1
9.	27.11.	8. - 9. r.	Olympiáda ČJ - šk. kolo	15
10.	27.1.	8. - 9. r.	Olympiáda ČJ - okres	2
11.	1.4.	6. - 8. r.	Matematická olympiáda	5
12.	20.1.	6. r.	Geografická olympiáda - školní kolo	1
13.	20.1.	7. r.	Geografická olympiáda - školní kolo	2
14.	20.1.	8., 9. r.	Geografická olympiáda - školní kolo	7
15.	8.2.	6. - 8. r.	Geografická olympiáda - okresní kolo	3
16.		6. - 7. r.	Konverzační soutěž Aj (školní kolo)	30
17.		8. - 9. r.	Konverzační soutěž Aj (školní kolo)	13
18.		6., 9. r.	Konverzační soutěž Aj (okres)	2
19.		9. r.	Konverzační soutěž Nj (školní kolo)	16
20.		9. r.	Konverzační soutěž Nj (okres)	2
21.	25.11.	8. - 9. r.	Dějepisná olympiáda-školní kolo	10
22.	13.1.	8. - 9. r.	Dějepisná olympiáda- okresní kolo	1
23.	31.3.	8. - 9. r.	Dějepisná olympiáda- krajské kolo	1
24.	5,6/2026	7. r.	Kniha a já – školní výtvarná soutěž	36
25.	5,6/2026	9. r.	Katedrála – školní výtvarná soutěž	24

Výroční zpráva byla schválena pedagogickou radou dne 28. 8. 2026

Výroční zpráva byla schválena školskou radou dne 16. 9. 2026