

Základní škola Žďár nad Sázavou, Palachova 2189/35,
příspěvková organizace
591 01 Žďár nad Sázavou 6, Palachova 2189/35

Výroční zpráva



školní rok 2024/2025

Obsah:

1. Základní údaje o škole, charakteristika školy, údaje o školské radě	3
1.1 Základní údaje o škole	3
1.2 Součásti školy	3
1.3 Charakteristika školy	4
1.4 Údaje o školské radě	6
2. Přehled oborů vzdělání	7
3. Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy	12
3.1 Pracovníci – personální zabezpečení.....	12
3.2 Přehled počtu zaměstnanců – průměrný přepočtený počet.....	12
3.3 Členění pedagogických pracovníků podle odborné kvalifikace.....	13
3.4 Celkový údaj o vzniku a skončení pracovního poměru zaměstnanců	13
4. Údaje o zápisu k povinné školní docházce a následném přijetí do školy	13
4.1 Žáci přijatí do 1. ročníku základní školy.....	14
4.2 Počty žáků školy	14
4.3 Průměrný počet žáků na třídu.....	14
4.4 Žáci – cizinci.....	14
4.5 Žáci přijatí ke vzdělávání na střední školy (bez víceletých gymnázií)	14
4.6 Přehled žáků podle měst a obcí	15
5. Stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu	16
6. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků.....	17
6.1 Celkové hodnocení žáků – prospěch	17
6.2 Celkové hodnocení žáků – chování	17
6.3 Výchovná opatření – pochvaly	18
6.4 Výchovná opatření – důtky	18
6.5 Počet omluvených / neomluvených hodin.....	18
6.6 Vnější evaluace.....	19
7. Údaje o prevenci sociálně patologických jevů, rizikového chování a zajištění podpory dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy	20
8. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků a odborného rozvoje nepedagogických pracovníků	23
9. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti	25
10. Údaje o výsledcích inspekční činnosti Českou školní inspekcí.....	26
11. Základní údaje o hospodaření školy	26
12. Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů	29
13. Údaje o zapojení do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního vzdělávání	29
14. Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů.....	29
15. Údaje o spolupráci s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů vzdělávání.....	31
Seznam příloh.....	32
Příloha č. 1.....	32

1. Základní údaje o škole, charakteristika školy, údaje o školské radě

1.1 Základní údaje o škole

Název školy	Základní škola Žďár nad Sázavou, Palachova 2189/35, příspěvková organizace
Adresa školy	Palachova 2189/35, Žďár nad Sázavou
IČO	71196234
DIČ	CZ71196234
REDIZO	650 069 722
IZO	150 069 731
Bankovní spojení	ČSOB Žďár nad Sázavou
Telefon/fax	566 690 411
E-mail	1zs@1zdar.cz
Adresa internetové stránky	www.1zdar.cz
Identifikátor datové schránky	mf8murh
Právní forma	příspěvková organizace
Zařazení do sítě škol	1. 79-01-C/001 Základní škola č. j. 5176/2007-21
Název zřizovatele	Město Žďár nad Sázavou
Vedoucí pracovníci	Mgr. Ivan Vítek, ředitel školy
	Mgr. Ivona Králová, zástupkyně ředitele školy
Přehled hlavních činností školy podle zřizovací listiny	poskytování základního vzdělání
	poskytování vzdělávací činnosti, sportovní a zájmové činnosti v době mimo vyučování.

1.2 Součásti školy

IZO součásti školy	IZO součástí	kapacita	
Základní škola	150 069 731	810	
Školní družina	150 069 740	202	
Školní jídelna ZŠ	150 069 758	800	
Organizace školy:		Počet tříd	Počet žáků
	1. stupeň	16	348
	2. stupeň	10	250
	Celkem	26	598
	Oddělení ŠD	6	180

1.3 Charakteristika školy

Škola je zařazena ve školském rejstříku, má právní subjektivitu. Poskytuje základní vzdělání a připravuje žáky pro další vzdělávání, na budoucí povolání a následně pro aktivní život.

Areál školy se nachází uprostřed sídliště v okrajové části města nedaleko nádraží a je složen z pěti pavilónů – 1. stupně, 2. stupně, školní družiny, školní jídelny a tělovýchovného areálu. Škola vlastní i přilehlé arboretum a školní pozemek. Jsme školou bezbariérovou, moderně vybavenou, orientovanou na ekologickou výchovu s titulem Ekoškola.

Ve školním roce 2024/2025 navštěvovalo školu 598 žáků, z nichž 173 dojíždí z okolních obcí. Ve škole pracuje školní poradenské pracoviště, jehož činnost zajišťují, výchovný poradce, metodik prevence a školní psycholog. Škola se zapojila do mezinárodního projektu Ekoškola v rámci sdružení TEREZA. Důraz klademe na výuku přírodovědných předmětů, čtenářskou, matematickou, finanční gramotnost, polytechnickou výchovu a jazykové vzdělávání.

Žáci mají anglický jazyk povinný už od 1. třídy. Jsme partnerskou školou Evropského centra jazykových zkoušek. Připravujeme žáky 3. – 9. ročníku ke zkouškám Cambridge English. Na webových stránkách <https://1zdar.cz> a na facebookových stránkách <https://www.facebook.com/zspalachova218935/> se rodiče i další zájemci z řad veřejnosti mohou seznámit s aktuálním děním ve škole.

Vzdělávací oblast

Výuka probíhala podle školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání *Krok k rozumu, štěstí a vzdělání* platného od 1. 9. 2023.

Ve škole fungovalo školní poradenské pracoviště, jehož činnost zajišťují výchovný poradce, metodik prevence a školní psycholog.

Pro výuku cizích jazyků, matematiky, tělesné výchovy, praktických činností, volitelných předmětů byli žáci děleni na skupiny v souladu s požadavky na bezpečnost a ochranu zdraví.

Pozornost byla věnována péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami – podrobnosti viz výchovně vzdělávací oblast.

Pro žáky 1. – 9. tříd zabezpečovala škola povinnou výuku anglického jazyka, pro žáky 8. a 9. tříd německého jazyka a ruského jazyka dle jejich výběru, ve výuce využíváme i rodilé mluvčí.

Žáci 6. – 9. tříd si volili jednu hodinu volitelného předmětu dle svého zájmu. Do těchto předmětů byli děleni na skupiny.

V průběhu roku pracovala pedagogická rada jako poradní orgán ředitele školy. Pro učitele jednotlivých předmětů bylo ustaveno 8 metodických komisí, které pokrývaly všechny vzdělávací oblasti. Komise se dále členily podle jednotlivých vyučovacích předmětů na sekce. Tyto komise plnily důležité úkoly v oblasti dodržování osnov, úprav ŠVP, zpracování plánů, koordinace práce s talentovanými žáky a se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Plánovaly vycházky, exkurze, projekty, integrovanou výuku, organizovaly besedy, soutěže.

Vyučující se scházeli a diskutovali metody a formy práce, zkušenosti, prováděli vzájemné hospitace, sdíleli své poznatky. Práce metodických komisí se dále orientovala na změny tradičních metod a forem práce, zlepšování komunikačních dovedností, čtenářské a matematické gramotnosti, plnění plánu environmentální výchovy

a minimálního preventivního programu, výchovy k volbě povolání, ochraně člověka za mimořádných situací a dopravní výchovy.

Materiálně technická oblast

V materiálně technické oblasti je škola vybavena audiovizuálními pomůckami i výpočetní technikou. K dispozici jsou dvě učebny výpočetní techniky s vysokorychlostním připojením k internetu pomocí kabelu a polytechnická učebna vybavená notebooky a tablety, dobíjecími stanicemi, výukovými stavebnicemi LEGO WeDo, stavebnicí pro internet věcí (Internet of Things) IoT Kit TOWER Hardwario, mikropočítači micro:bit, Ozoboty, 3D tiskárnami Průša, 3D skenerem a laserovou řezačkou a gravírkou. Ve všech učebnách jsou počítače, dataprojektory a plátna pro potřeby žáků a učitelů. Ovládání těchto přístrojů tvoří funkční celek, který jednoduchým způsobem umožňuje vyučujícím i žákům pracovat s množstvím různorodého materiálu. Ve všech učebnách 1. stupně a většinu učeben 2. stupně jsou k dispozici interaktivní tabule. Budova 1. i 2. stupně je pokryta wi-fi signálem.

Potřebám žáků slouží odborné učebny fyziky, chemie, přírodopisu, zeměpisu, dějepisu, výtvarné a hudební výchovy a jazykové učebny, z nichž tři jsou sluchátkové. Učebny jsou vybaveny keramickými tabulemi. Dochází k postupné obměně zastaralých typů počítačů: byly vyměněny stolní počítače vč. monitorů v počítačové učebně, všichni učitelé mají k dispozici přenosné notebooky. Škola využila dotaci v rámci projektu Prevence digitální propasti (Národní plán obnovy) k pořízení notebooků.

Pro výuku pracovních činností slouží dílna, cvičná kuchyň i speciální učebna pro výuku pěstičství, školní pozemek. K výuce výtvarné výchovy i práci keramických kroužků je k dispozici keramická dílna s vlastní pecí a hrnčířskými kruhy. Ve škole je velmi dobře vybavená knihovna, pro žáky i učitele, množství výukových programů, DVD nahrávek. K dispozici jsou černobílé i barevné kopírky a tiskárny. Novými knižními tituly byla doplněna žákovská knihovna na 1. stupni, nově byly zřízeny čtenářské koutky na 1. a 2. stupni (zde i s cizojazyčnými tituly), které zpříjemní žákům čas během přestávek a zároveň podporují čtenářskou gramotnost. Na žlutém patře naproti čtenářskému koutku byla provedena nástěnná malba "Pojďte s námi do světa fantazie za tajemstvím knih", na jejíž realizaci se za koordinace paní učitelky Evy Sobotkové a pana učitele Martina Šikuly podílely žákyně 8. a 9. ročníku. Podobně byla s účastí našich žáků provedena i tematická výmalba v žákovském klubu.

Ve spolupráci s Klubem přátel školy byl pořízen i venkovní stolní tenis (na 1. stupeň), které vedle již používaných stolů na stolní tenis a dvou stolních fotbalů dále rozšiřují možnosti aktivního trávení času o přestávkách.

Arboretum školy je využíváno jako funkční učebna v přírodě. Ve venkovním areálu školní družiny jsou drobné herní prvky, nově byly různé venkovní work-outové prvky a prolézačky.

Škola poskytuje své prostory a vybavení pro činnost jiným organizacím i jednotlivcům, a to zejména pro zájmovou činnost dětí a mládeže. Podnájímá 2 tělocvičny, posilovnu, učebny i aulu. Volně je veřejnosti k dispozici hřiště s work-outovými prvky. V období letních prázdnin je zde provozována půjčovna sportovních potřeb. V rámci doplňkové činnosti školní jídelna připravuje i pokrmy pro cizí strávníky.

Nově je od 1. 9. 2022 dle platné vyhlášky č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky, i tzv. určenou školou pro bezplatnou přípravu k začlenění do základního vzdělávání zahrnující výuku českého jazyka přizpůsobenou potřebám žáků cizinců, kteří plní povinnou školní docházku.

1.4 Údaje o školské radě

Školská rada pracovala ve školním roce 2024/2025 v tomto složení:

Předseda:

Mgr. Lucie Špuláková - zástupce zákonných zástupců nezletilých žáků

Členové:

Bc. Svatopluk Kopeček - zástupce zákonných zástupců nezletilých žáků

Mgr. Ivona Králová - zástupce pedagogických pracovníků

Mgr. Ivona Šlapáková - zástupce pedagogických pracovníků

Rostislav Dvořák (od 11/2022) - zástupce zřizovatele

Bc. Ilona Machová (od 01/2024) - zástupce zřizovatele

V průběhu školního roku 2024/2025 se školská rada sešla 2x a projednala vše, co jí ukládá § 168 zákona č. 561/2004 Sb. v platném znění.

2. Přehled oborů vzdělání

Ve školním roce 2024/2025 pracovala škola podle ŠVP pro základní vzdělávání Krok k rozumu, štěstí a vzdělání č. j.: 224/2016, zařazené třídy 1. – 5. ročníku na 1. stupni a 6. – 9. ročníku na 2. stupni.

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Krok k rozumu, štěstí a vzdělání č. j.: 224/2016:

Učební plán 1. – 5. ročník

Vzdělávací oblast	Předmět	Ročník					Časová dotace		
		1.	2.	3.	4.	5.	celkem hodin	disp. hodiny	dotace min.
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	9	9	8	7	7	40	7	33
	Anglický jazyk	1	1	3	3	3	11	2	9
Matematika a její aplikace	Matematika	4	5	5	4	5	23	3	20
Informatika	Informatika	-	-	-	1	1	2	0	2
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	3	-	-	15	4	11
	Vlastivěda	-	-	-	2	2			
	Přírodověda	-	-	-	2	2			
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	0	5
	Výtvarná výchova	1	1	2	2	1	7	0	7
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	0	10
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	0	5
Počet hodin týdně:		21	22	25	25	25	118	16	102

Učební plán 6. – 9. ročník

Vzdělávací oblast	Předmět	ročník				časová dotace		
		6.	7.	8.	9.	celkem hodin	disp. hodiny	dotace min.
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	4	5	5	4	18	3	15
	Anglický jazyk	3	3	3	3	12	0	12
	Německý jazyk/ Ruský jazyk			3	3	6	0	6
Matematika a její aplikace	Matematika	4	5	5	4	18	3	15
Informatika	Informatika	1	1	1	1	4	0	4
Člověk a společnost	Dějepis	2	2	1	2	7	0	11
	Výchova k občanství	1	1	1	1	4		
Člověk a příroda	Fyzika	2	2	1,5	2	7,5	6	20
	Chemie	-	-	1,5	2	3,5		
	Přírodopis	2	2	2	1,5	7,5		
	Zeměpis	2	2	2	1,5	7,5		
Umění a kultura	Výtvarná výchova	2	2	1	1	6	0	9
	Hudební výchova	1	0	1	1	3		
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	8	0	10
	Výchova ke zdraví	1	1	0	0	2		
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	4	1	3
Volitelné předměty		1	1	1	1	4	4	4
		29	29	32	32	122	17	109

Volitelné předměty ve školním roce 2024/2025

Ročník	6.	7.	8.	9.
Volitelný předmět	Anglická konverzace I	Anglická konverzace I	Anglická konverzace I	Anglická konverzace I
	Anglická konverzace II	Anglická konverzace II	Anglická konverzace II	Anglická konverzace II
	Praktika z fyziky	Sportovní hry I, II	Sportovní hry	Praktika z chemie
	Užité výtvarné činnosti	Užité výtvarné činnosti	Užité výtvarné činnosti	Základy komunikace

Nepovinné předměty ve školním roce 2024/2025:

Náboženství 2. – 9. ročník

Zájmové útvary ve školním roce 2024/2025:

1. stupeň:

- Sportovní kroužek
- Házená I.
- Házená II.
- Přípravný kurz Aj Cambridge English 1. skupina
- Přípravný kurz Aj Cambridge English 2. skupina

2. stupeň:

- Cvičení z matematiky 1. skupina (9. ročník)
- Cvičení z matematiky 2. skupina (9. ročník)
- Cvičení z českého jazyka 1. skupina (9. ročník)
- Cvičení z českého jazyka 2. skupina (9. ročník)
- Přípravný kurz Aj Cambridge English 3. skupina
- Přípravný kurz Aj Cambridge English 4. skupina

Výchovně-vzdělávací oblast

Školní poradenské pracoviště

Činnost školního poradenského pracoviště byla zaměřena na koordinaci preventivních aktivit a opatření v rámci školy, na řešení aktuálních problémů pedagogických pracovníků a žáků ve spolupráci s jejich zákonnými zástupci, poradenství v různých oblastech výchovy a vzdělání. Činnost zajišťují výchovný poradce, metodik prevence a školní psycholog.

Během celého školního roku bylo postupováno v souladu s Plánem výchovného poradenství, který byl vypracován na konci srpna. Plán byl schválen ředitelem školy a celý školní rok byl aktualizován a doplňován podle potřeb žáků a vyučujících.

A/ Poradenské, metodické a informační činnosti výchovného poradce

1. Poradenské činnosti

- Žáci se speciálními potřebami, práce s nimi, informovanost rodičů
- Vyhledávání žáků vyžadujících zvláštní péči při vzdělání (výchovný poradce – třídní učitel – zákonní zástupci)
- Zajišťování a zprostředkování diagnostiky speciálních vzdělávacích potřeb žáků
- Koordinace poskytování poradenských služeb školou a školskými poradenskými zařízeními, zprostředkování konzultace, nastavení podpůrných opatření (výchovný poradce – vyučující učitelé – zákonní zástupci)
- Pomoc žákům/cizincům se zřetelem k jejich vzdělávacím potřebám

1a/ Žáci se speciálními potřebami, práce s nimi, informovanost rodičů

V srpnu byl aktualizován seznam žáků se speciálními potřebami na školní rok 2024/2025. Seznam je během roku doplňován podle konzultací a doporučení PPP a SPC. V přípravném týdnu se jednotliví vyučující seznámili s přehledem žáků, kteří mají vystavená doporučení z PPP, nebo SPC. Vyučující jsou informováni jak se žáky pracovat – doporučení školského poradenského pracoviště + výchovná poradkyně vypracovala Globální plán práce pro děti se speciálními potřebami – individuální schůzky (výchovný poradce – vyučující).

Ve školním roce 2024/2025 jsme měli na škole vyšetřeno 111 žáků se speciálními potřebami. Z toho 11 žáků mělo navrženo podpůrná opatření s individuálním vzdělávacím plánem (IVP). Výchovný poradce vypracoval IVP a seznámil s ním nejen třídní učitele, ale i vyučující. IVP by také konzultován i s rodiči včetně seznámení s právy i povinnostmi, které plynou pro žáky i rodiče z nastavených podpůrných opatření.

Žáci, kteří mají doporučenou hodinu speciálně-pedagogické péče, nebo pedagogické intervence, pracují s vyučující individuálně, nebo ve skupinkách. Žáci si prohlubují a upevňují znalosti v předmětech, ve kterých mají výukové potíže, a mají možnost ústní opravy nezdařilých písemných prací, což žáky motivuje. Žáci nezažívají soustavný neúspěch v hodinách - je vypracována strategie prevence školní neúspěšnosti žáků se speciálními potřebami.

Na naší škole působilo 13 asistentek pedagoga a od března druhý pedagog, který pracoval s chlapcem s poruchou autistického spektra. Práce druhého pedagoga – paní učitelky – byla nejenom pro žáka, ale i pro třídu velkým přínosem.

Ostatním žákům, kterým jsou poskytována doporučení 1. a 2. stupně, bylo nabízeno doučování. Rodiče žáků se speciálními potřebami byli seznámeni výchovným poradcem na začátku školního roku s náplní práce nejen v hodinách určených k doplnění a upevnění znalostí a dovedností, ale také s prací s těmito žáky v klasických třídách.

1 b/ Péče o žáky s neprospěchem, nebo sklonem k neprospěchu

Během celého školního roku byl monitorován prospěch žáků, jejich úspěchy, ale i neúspěchy. U žáků se sklonem k neprospěchu bylo ve spolupráci s vyučujícím a třídním učitelem svoláno jednání se zákonným zástupcem o příčinách neúspěchu a možnostech nápravy a pomoci. K těmto jednáním byl přizván i žák. Tato jednání vedla obvykle k mírnému zlepšení situace.

1c/ Žáci se zvýšenou nebo neomluvenou absencí

Na základě upozornění třídních učitelů ve spolupráci s výchovným poradcem, metodikem prevence, psychologem a ředitelem školy řešena vysoká absence žáků, přestože se jednalo o absenci omluvenou. K jednání byli pozváni zákonní zástupci, kteří byli upozorněni na povinnost zajistit účast dětí ve vyučování a dbát na pravidelnou školní docházku. Zákonní zástupci byli také upozorněni na negativní dopady časté absence na prospěch žáka a na obavu školy, zda se nejedná o tzv. skryté záškoláctví, záškoláctví s vědomím rodičů. Byly zjišťovány příčiny absence a možnosti, jak si žák doplní učivo. Ze strany školy bylo navrženo i doučování. Rodiče byli také seznámeni s dalším postupem školy, pokud by nedošlo k nápravě.

Pokud nedošlo ke zlepšení, byl informován OSPOD ve Žďáře nad Sázavou a byly s ním konzultovány další kroky a opatření. Škola postupovala podle Metodického pokynu MŠMT. Obvykle byla svolána školní výchovná komise za účasti zástupce OSPODU.

1d/ Řešení výchovných problémů

Při řešení výchovných problémů spolupracoval výchovný poradce s metodičkou prevence. Během roku tak byly řešeny kázeňské přestupky, vztahy ve třídě, neúčast žáka na části výuky a nevhodné používání moderní technologie. Po pohovoru se žákem/žákou byla vyhodnocena závažnost výchovného problému, byli informováni třídní učitelé, ředitel školy, proběhla spolupráce se školním psychologem. V závažnějších případech byli pozváni do školy zákonní zástupci, kteří byli o problému informováni. Během roku je výchovná poradkyně také v úzkém kontaktu s PPP a SPC Žďár nad Sázavou, při řešení výchovných problémů vážného charakteru spolupracuje také s OSPOD a Policií ČR.

1e / Poradenství pro rodiče, žáky i pedagogy

Poradenství bylo nabízeno a poskytováno během celého školního roku v rámci individuálních konzultací.

1f/ Informační činnosti

Během celého školního roku byly shromažďovány odborné zprávy a posudky o žácích, byla vedena přehledná evidence, byly vypracovány a shromažďovány záznamy z jednání se žáky a zákonnými zástupci. Byly předávány informace z oblasti kariérového poradenství třídním učitelům, rodičům i žákům.

2. Kariérové poradenství, informovanost a pomoc rodičům, Úřad práce Žďár nad Sázavou

Důležitým krokem každého žáka deváté třídy je podání přihlášky na střední školu. Aby se žák správně rozhodl, je nutné uvést ho do světa práce. Proto máme na naší škole pro žáky 2. stupně projekt Moje škola - moje povolání, tak šel čas.... . Projekt vede děti k zamyšlení nad svou volbou povolání, vede je k zodpovědnosti za svoji budoucnost. Zároveň pomocí aktivit získávají děti přehled v oblasti středního školství a seznamují se s trhem práce. S dětmi pracuje v rámci projektu nejen výchovný poradce, ale i vyučující a v třídnických hodinách třídní učitel/ka.

Intenzivní spolupráce výchovného poradce se žáky a s rodiči začíná v devátém ročníku. Žáci devátých tříd byli od září pravidelně informováni o možnostech studia, změnách přijímacího řízení. Nabídky studijních oborů měli na nástěnkách, mohli si vyhledat informace na internetu, v říjnu obdrželi Atlasy školství, byla jim doporučena návštěva škol v rámci Dnů otevřených dveří. Zúčastnili se Festivalu vzdělávání, navštívili vybrané žďárské firmy, úřad práce. Žáci i rodiče byli informováni o změnách přijímacího řízení, individuální konzultace byly nabídnuty žákům i rodičům.

Žákům-cizincům a dalším zájemcům vyplňovala přihlášky ve spolupráci s rodiči výchovná poradkyně.

Nejenom žáky devátého ročníku, ale i vybrané žáky pátého ročníku čekají přijímací zkoušky. Informace byly žákům pátého ročníku, kteří se hlásili na osmileté gymnázium, předány na informačních schůzkách s výchovnou poradkyní.

3. Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy

Vzdělávací, výchovnou, zájmovou činnost žáků a jejich pobyt v budově zajišťovalo celkem 58 pedagogických pracovníků (z toho 4 vychovatelky školní družiny a 13 asistentů pedagoga) a 16 nepedagogických zaměstnanců. Pedagogický sbor je relativně stabilní, dochází k přirozené výměně – odchod do důchodu (1), návrat/odchod z/na MD (3/1 pedagogičtí pracovníci). Nově nastoupil rodilý mluvčí angličtiny a dva pedagogičtí pracovníci jako řešení zástupu za dlouhodobou pracovní neschopnost. V souvislosti s válečnými událostmi na Ukrajině a příchodem nových ukrajinských žáků byla ve škole zaměstnána na plný úvazek i asistentka pro ukrajinské žáky a do února 2024 docházela za ukrajinskými žáky i ukrajinská psycholožka.

Ve škole pracoval metodik ICT, 2 koordinátoři EVVO, v rámci poradenského pracoviště výchovný poradce, metodik prevence, speciální pedagog a školní psycholog.

3.1 Pracovníci – personální zabezpečení

	škola	školní družina	školní jídelna
fyzické osoby celkem	74	4	8
rodičovská dovolená	2	0	0

3.2 Přehled počtu zaměstnanců – průměrný přepočtený počet

	celkem
zaměstnanci celkem	69,57
pedagogičtí pracovníci	39,14
učitelé	39,05
vychovatelé	3,95
asistenti pedagoga	10,83
speciální pedagog	0,50
psycholog	0,30
nepedagogičtí zaměstnanci	15,50

3.3 Členění pedagogických pracovníků podle odborné kvalifikace

odborná kvalifikace	splňuje kvalifikaci	nesplňuje kvalifikaci	celkem	%
učitel I. stupně základní školy	17	0	17	100
učitel II. stupně základní školy	22	2	24	91
vychovatel ŠD	4	0	4	100
asistent pedagoga	13	0	13	100
celkem	56	2	58	96

3.4 Celkový údaj o vzniku a skončení pracovního poměru zaměstnanců

nástupy a odchody - všichni zaměstnanci	počet
nástupy	8
odchody	5

4. Údaje o zápisu k povinné školní docházce a následném přijetí do školy

Zápis dětí do 1. tříd ve Žďáře nad Sázavou pro školní rok 2025/2026

Termín zápisů do 1. ročníků ZŠ byl stanoven na pátek 4. dubna 2025 od 14:00 do 17:00 hodin a sobotu 5. dubna 2025 od 9:00 do 11:00 hodin v budově Základní školy Žďár nad Sázavou, Palachova 2189/35, příspěvková organizace.

Kritéria pro přijímání žáků do 1. tříd pro školní rok 2025/2026

Ředitel školy stanovil dle § 165 odst. 1 písmeno a) zákona č. 561/2004 Sb. v platném znění, že ve školním roce 2025/2026 budou na Základní škole Žďár nad Sázavou, Palachova 2189/35, příspěvková organizace otevřeny 3 první třídy do maximálního celkového počtu 75 žáků prvních ročníků.

Přednostně jsou do 1. ročníku přijaty děti podle následujících Kritérií v daném pořadí:

1. Děti, které mají trvalé bydliště ve spádovém obvodu základní školy.
2. Děti, kterým byl ředitelem této školy udělen v minulém školním roce odklad povinné školní docházky.
3. Děti, které mají sourozence na této škole. Rozhodujícím dílčím kritériem v bodě 3. bude ročník, který sourozenec navštěvuje a přednostně bude přijato dítě, které má sourozence v nižším ročníku.
4. Děti, které mají trvalé bydliště mimo spádový obvod této školy, a současně mají trvalé bydliště ve Žďáře nad Sázavou.
5. Ostatní děti až do naplnění kapacity prvních ročníků.

V rámci jednotlivých Kritérií se bude pořadí stanovovat podle data narození zapisovaných dětí, tzn. od nejstarších dětí k mladším.

4.1 Žáci přijatí do 1. ročníku základní školy

počet prvních tříd	počet dětí přijatých do prvních tříd	počet odkladů pro školní rok 2025/2026
3	62	8

4.2. Počty žáků školy

ročník	počet žáků	z toho chlapců	z toho dívek
1.	86	39	47
2.	57	36	21
3.	63	33	30
4.	71	38	33
5.	71	29	42
6.	47	27	20
7.	74	31	43
8.	72	40	32
9.	57	34	23
celkem	598	307	291

4.3. Průměrný počet žáků na třídu

	I. stupeň	II. stupeň	celkem
počet žáků	348	250	598
počet tříd	16	10	26
průměr	21,75	25,00	23,00

4.4. Žáci – cizinci

kategorie cizinců	občané států EU	ostatní cizinci pobývající v ČR přechodně nebo trvale, žadatelé o udělení azylu a azylanti
počet žáků celkem	6	70

K 30. 6. 2025 je evidováno 76 žáků, kteří nemají státní občanství České republiky, většina žáků-cizinců má ukrajinskou státní příslušnost (70). 30 žáků-cizinců je na 1. stupni, 46 na 2. stupni.

4.5. Žáci přijatí ke vzdělávání na střední školy (bez víceletých gymnázií)

Obor studia podle dosaženého vzdělání	9. ročník	8. ročník	5. ročník	Celkem přijatých žáků
Úplné střední vzdělání – gymnázium – čtyřleté studium	4	0	0	4
Úplné střední vzdělání – gymnázium – osmileté studium	0	0	16	16
Střední odborné vzdělání s maturitou	34	0	0	34
Střední odborné vzdělání s výučním listem	19	1	0	20

4.6. Přehled žáků podle měst a obcí

Třída	Obec																												Celkem				
	Bohdalec	Bohdalov	Budeč	Bystřice nad Pernštejnem	Hamry nad Sázavou	Herálec	Hodíkov	Jivoví	Křižanov	Lhotka	Matějov	Moravec	Nížkov	Nové Dvory	Nové Město na Moravě	Nové Veselí	Obyčtov	Ostrov nad Oslavou	Pokořov	Racín	Radoštin nad Oslavou	Rudolec	Sázava	Sazomin	Sirákov	Světlov	Škrdlovice	Tři Studně		Vatín	Velká Losenice	Žďár nad Sázavou	
I. A																	9	4									1				4	18	
I. B			2																												21	23	
I. C													1											1							20	22	
I. D			1		1																			5					1	1	14	23	
II. A																	1	1											2		16	20	
II. B								1																				1			17	19	
II. C															1		2						1	1		1					12	18	
III. A																	1						2								19	22	
III. B					1										1									7					1		11	21	
III. C																	2	2											3		13	20	
IV. A							1				1						3	1			1			1			1		1		14	24	
IV. B		1			1										1		1							2					2		14	22	
IV. C					2								1				4															18	25
V. A					2																		1						1		20	24	
V. B		2												1										7			1				13	24	
V. C																	4	1				1	1						1		15	23	
VI. A					1												3	1						1							16	22	
VI. B					1	1											1	6						1							15	25	
VII. A					2				1								3	1		1									1		15	24	
VII. B																															25	25	
VII. C				1																				1			1				22	25	
VIII. A	1														1										1			1	1	21	26		
VIII. B																								1					6	1	17	25	
VIII. C							1					1					5	2													13	21	
IX. A										1		1			1		2	1	1					1			2				18	28	
IX. B						1			1							1	1						1	1	1						22	29	
Celkem	1	3	3	1	11	2	2	1	2	1	1	1	2	1	5	1	42	20	1	1	1	1	6	30	1	1	6	1	21	3	425	598	

5. Stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu

Hlavním cílem školního vzdělávacího programu je pomoci žákům utvářet a postupně rozvíjet klíčové kompetence, poskytovat spolehlivý základ všeobecného vzdělání orientovaného zejména na situace blízké životu a na praktické jednání. K dosažení tohoto cíle je důležité poznat, posilovat a rozvíjet silné stránky každého žáka, hledat, vytvářet a rozvíjet chybějící stránky žáka, systém činností směřovat k úspěšnému zvládnutí požadavků školního vzdělávacího programu, respektovat žáka jako osobnost, posilovat jeho samostatné myšlení a odpovědné rozhodování, umožnit širokou nabídku aktivit, rozvíjet schopnost tvůrčí práce, kooperace a profesionální přístup pedagogů, zavádět efektivní a aktivizující metody vedoucí k týmové spolupráci, vzájemné pomoci a respektu, zajišťovat základní potřeby pro vzdělávání – materiální a ekonomické, sledovat současné potřeby společnosti, informovat zákonné zástupce o záměrech školy – základ potřebné spolupráce při plnění požadavků vzdělávání a optimálního rozvoje žáka, komunikovat s veřejností a institucemi.

K naplňování výstupů volí učitelé vhodné efektivní metody a formy, přičemž upřednostňujeme – aktivizující metody skupinového, kooperativního a projektového vyučování. Posilujeme vzdělávací předměty, které jsou potřebné pro život v moderní společnosti. Větší důraz klademe na rozvoj osobnosti prostřednictvím předmětů a průřezových témat.

Klíčové kompetence mají pomáhat žákům při získávání všeobecného vzdělávání na základní škole a v dalším celoživotním učení a orientaci v každodenním praktickém životě. Kompetence k učení rozvíjíme individuálně u každého žáka. Během výuky klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání informací. Žáky vedeme k sebehodnocení. Individuálním přístupem k žákům se snažíme o to, aby všichni žáci měli šanci prožít úspěch. Žáci se podle svých schopností a dovedností účastní různých soutěží a olympiád.

Kompetence k řešení problémů rozvíjíme využíváním co největšího množství zdrojů informací - prací s knihou, internetem, praktickými pokusy i vlastním výzkumem žáků. Výuka je vedena tak, aby žáci hledali různá řešení problému a své řešení si dokázali obhájit. Žáci si postupně zdokonalují kompetenci práce s informacemi. Učí se je vyhledávat, třídit a vhodným způsobem využívat. Žáci jsou vedeni s přihlédnutím k věkovým zvláštnostem k používání internetu.

Kompetence komunikativní rozvíjíme vytvářením dostatečného prostoru pro vyjadřování žáků. Vedeme žáky ke komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu. Učíme žáky, aby uměli obhájit vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň vyslechnout názory jiných.

Kompetence sociální a personální budujeme formou sociálního učení. Snažíme se děti zapojit do organizace činnosti školy/školní parlament/. Žáky vedeme k respektování společně dohodnutých pravidel chování. Chceme žáky naučit základům kooperace a týmové práce.

Kompetence občanské rozvíjíme metodami sebezpoznávání, seznamováním žáků s jejich právy, povinnostmi a odpovědností. Ve třídních kolektivech žáci společně stanovují pravidla chování. Je kladen důraz na environmentální výchovu /Eco - School/. Žáky vedeme k třídění odpadů, k šetření energiemi.

Kompetence pracovní u žáků rozvíjíme formou skupinové i individuální práce. Žáky motivujeme k aktivnímu zapojení do oblasti Svět práce. Vedeme je k objektivnímu sebehodnocení a posouzení reálných možností při profesní orientaci. Tomu napomáhá také výběr volitelných předmětů. Výuku doplňujeme exkurzemi.

Průřezová témata reprezentují v našem školním vzdělávacím programu okruhy aktuálních problémů současného světa. Tematické okruhy průřezových témat procházejí napříč vzdělávacími oblastmi. Většinou jsou integrovány do předmětů, ale realizujeme jejich obsah i formou projektů, ve kterých musí žáci používat znalosti a dovednosti z různých vzdělávacích oborů. Jednotlivé tematické okruhy průřezových témat (1. Osobnostní a sociální výchova, 2. Výchova demokratického občana, 3. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, 4. Multikulturní výchova, 5. Environmentální výchova, 6. Mediální výchova) jsou zařazeny jako jednotlivé projekty nebo jsou součástí jednotlivých předmětů.

6. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků

Níže uvedené tabulky dávají kvantitativní přehled o výsledcích vzdělávání. Nepostihují složení tříd, předpoklady a možnosti jednotlivých žáků a různé vlivy působící na úroveň výsledných vědomostí a kompetencí. Na konci 1. pololetí pět žáků neprospělo, na konci školního roku nebyli dva žáci hodnoceni.

6.1 Celkové hodnocení žáků – prospěch

Ročník	1. pololetí				2. pololetí			
	prospěli s vyznamenáním	prospěli	neprospěli	nehodnoceni	prospěli s vyznamenáním	prospěli	neprospěli	nehodnoceni
1.	83	0	0	0	84	1	0	0
2.	52	1	0	0	50	3	0	0
3.	57	6	0	0	53	10	0	0
4.	62	8	0	1	53	18	0	0
5.	58	12	0	0	55	15	0	0
6.	19	29	0	0	20	27	0	0
7.	25	47	1	0	27	45	0	0
8.	28	42	3	0	26	48	0	0
9.	17	38	1	0	17	39	0	0
celkem	401	183	5	1	385	204	0	0

6.2 Celkové hodnocení žáků – chování

Ročník	1. pololetí			2. pololetí		
	chování			chování		
	velmi dobré	uspokojivé	neuspokojivé	velmi dobré	uspokojivé	neuspokojivé
1.	83	0	0	85	0	0
2.	53	0	0	53	0	0
3.	63	0	0	63	0	0
4.	71	0	0	71	0	0
5.	70	0	0	70	0	0
6.	48	0	0	47	0	0
7.	73	0	0	72	0	0
8.	72	1	0	73	0	1
9.	56	0	0	55	0	1
celkem	589	1	0	589	0	2

6.3 Výchovní opatření – pochvaly

Ročník	1. pololetí		2. pololetí	
	pochvala třídního učitele	pochvala ředitele školy	pochvala třídního učitele	pochvala ředitele školy
1.	2	1	37	0
2.	10	0	15	0
3.	7	0	24	19
4.	4	3	24	35
5.	4	1	10	7
6.	9	6	7	7
7.	7	0	13	18
8.	11	8	22	9
9.	9	0	11	19
celkem	63	19	163	114

6.4 Výchovní opatření – důtky

Ročník	1. pololetí		2. pololetí	
	důtka třídního učitele	důtka ředitele školy	důtka třídního učitele	důtka ředitele školy
1.	0	0	0	0
2.	0	0	0	0
3.	0	0	0	0
4.	1	0	1	0
5.	1	0	0	0
6.	2	0	0	0
7.	3	1	0	2
8.	0	2	0	0
9.	1	2	2	0
celkem	8	5	3	2

6.5 Počet omluvených / neomluvených hodin

Ročník	1. pololetí				2. pololetí			
	omluvené hodiny		neomluvené hodiny		omluvené hodiny		neomluvené hodiny	
	počet hodin	průměr na žáka třídy	počet hodin	průměr na žáka třídy	počet hodin	průměr na žáka třídy	počet hodin	průměr na žáka třídy
1.	3 144	37,88	0	0	4 664	54,87	0	0
2.	2 047	38,62	0	0	2 648	49,96	0	0
3.	2 331	37,00	0	0	3 694	58,63	0	0
4.	3 029	42,66	0	0	3 333	46,94	0	0
5.	2 616	37,37	0	0	3 935	56,21	0	0
6.	1 885	39,27	0	0	2 911	61,94	0	0
7.	4 416	60,49	6	0,08	5 736	79,67	8	0,11
8.	5 904	80,88	11	0,15	7 270	98,24	490	6,62
9.	4 064	72,57	6	0,11	5 605	100,09	48	0,86
celkem	29 436	49,89	23	0,04	39 796	67,34	546	0,92

6.6 Vnější evaluace

Ve školním roce 2024/2025 se škola zapojila do celostátního testování KALIBRO v 5., 7. a 9. ročníku (český jazyk, matematika, anglický jazyk). Cílem testování bylo zjistit úroveň rozvoje kompetencí a znalostí ve srovnání s ostatními školami ČR i mezi třídami ve škole.

Kalibro 2024/2025

KALIBRO® 2024/2025 - 5. ročník		škola				ČR	Sídlo školy			Typ školy	
		průměr školy	V. A	V. B	V. C		vesnice	malá města	velká města	ZŠ	gymnázia
ČESKÝ JAZYK	%	66,4	65,1	64,2	69,6	69,4	69,3	68,8	71,5	69,4	71,3
	rozdíl *	-3,0	-4,3	-5,2	0,2	-	-0,1	-0,6	2,1	0,0	1,9
	počet žáků	60	22	17	21	1 825	794	762	269	1 819	6
MATEMATIKA	%	48,4	42,0	50,0	53,2	49,9	49,4	49,4	52,7	49,9	54,3
	rozdíl *	-1,5	-7,9	0,1	3,3	-	-0,5	-0,5	2,8	0,0	4,4
	počet žáků	66	22	22	22	1 821	784	758	279	1 816	5
ANGLICKÝ JAZYK	%	71,0	69,3	69,9	73,5	70,4	69,6	69,8	73,3	70,4	0,0
	rozdíl *	0,6	-1,1	-0,5	3,1	-	-0,8	-0,6	2,9	0,0	0,0
	počet žáků	57	19	17	21	1 459	540	628	291	1 459	0

* rozdíl oproti celostátnímu průměru

KALIBRO® 2024/2025 - 7. ročník		škola				ČR	Sídlo školy			Typ školy	
		průměr školy	VII. A	VII. B	VII. C		vesnice	malá města	velká města	ZŠ	gymnázia
ČESKÝ JAZYK	%	56,2	56,3	56,7	55,6	56,2	54,6	56,7	55,7	56,0	58,3
	rozdíl *	0,0	0,1	0,5	-0,6	-	-1,6	0,5	-0,5	-0,2	2,1
	počet žáků	62	21	18	23	1 087	146	649	292	1 010	77
MATEMATIKA	%	27,1	28,1	23,5	29,8	37,3	36,4	34,2	45	36,6	47,7
	rozdíl *	-10,2	-9,2	-13,8	-7,5	-	-0,9	-3,1	7,7	-0,7	10,4
	počet žáků	66	23	22	21	1 089	158	649	282	1 013	76
ANGLICKÝ JAZYK	%	75,0	75,5	75,5	74,1	75,7	67,4	75,1	78,7	75,2	81,4
	rozdíl *	-0,7	-0,2	-0,2	-1,6	-	-8,3	-0,6	3,0	-0,5	5,7
	počet žáků	65	20	21	24	911	69	555	287	834	77

* rozdíl oproti celostátnímu průměru

KALIBRO® 2024/2025 - 9. ročník		škola			ČR	Sídlo školy			Typ školy	
		průměr školy	IX. A	IX. B		vesnice	malá města	velká města	ZŠ	gymnázia
ČESKÝ JAZYK	%	66,7	65,9	67,5	68,9	67,7	68,9	70,9	67,9	77,4
	rozdíl *	-2,2	-3,0	-1,4	-	-1,2	0,0	2,0	-1,0	8,5
	počet žáků	41	20	21	3 907	746	2 644	515	3 498	407
MATEMATIKA	%	38,1	35,4	40,6	47,6	44,5	47,6	51,9	43,8	64,8
	rozdíl *	-9,5	-12,2	-7,0	-	-3,1	0,0	4,3	-3,8	17,2
	počet žáků	41	20	21	3 939	713	2 689	534	1 652	142
ANGLICKÝ JAZYK	%	69,4	66,5	72,2	73,1	71,0	73,0	76,1	71,7	84,5
	rozdíl *	-3,7	-6,6	-0,9	-	-2,1	-0,1	3,0	-1,4	11,4
	počet žáků	46	23	23	3 632	655	2 452	524	3 250	381

* rozdíl oproti celostátnímu průměru

7. Údaje o prevenci sociálně patologických jevů, rizikového chování a zajištění podpory dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy

Výchovně vzdělávací oblast

Ve výchovně vzdělávací oblasti byly stanoveny tyto cíle:

1. výchova ke zdravému životnímu stylu s důrazem na poruchy příjmu potravy a duševní zdraví
2. rozvoj a podpora sociálních kompetencí a vytváření pozitivního sociálního klimatu
3. posilování komunikačních dovedností
4. rozvíjení schopnosti žáků řešit problémy, případně schopnosti nalézt pomoc s jejich řešením a činit samostatná, zodpovědná rozhodnutí
5. výchova žáka k odmítání nejen návykových látek
6. posilování spolupráce mezi pedagogy
7. posilování spolupráce mezi pedagogy
8. vzdělávání pedagogů v oblasti prevence
9. zkvalitnění spolupráce rodiny a školy

Ad 1 Výchova ke zdravému životnímu stylu s důrazem na poruchy příjmu potravy a duševní zdraví

Problematické zdravého životního stylu se věnují všichni vyučující, a to ve výuce, nebo v rámci třídnických hodin. Totéž platí pro oblast duševního zdraví. Čím dál více dětí trpí psychickými poruchami, různými fobiemi či strachy, které je do značné míry omezují v jejich běžném životě. Třídní učitelé by měli mít zmapováno, kterých dětí se týká tento problém, a upozornit na to vyučující.

Ve schránce důvěry se letos několikrát objevilo téma možných depresí a sebevražedných pokusů. Vzhledem k tomu, že těchto případů přibývá, metodik prevence prošel rámcovým školením krizové intervence (společnost Nepanikař). Více se zapojuje též školní psycholog (na žádost rodičů, ale i samotných dětí). Po vzoru společnosti Nepanikař byla vytvořena vizitka s kontakty na krizové linky a poradenské pracoviště a s návodem na krizový plán (k dispozici u metodika prevence).

Ad 2 Rozvoj a podpora sociálních kompetencí a vytváření pozitivního sociálního klimatu

Zvyšování míry zátěže na děti a mladé lidi a zároveň jejich menší odolnost vůči stresu je téma, které se skloňuje ve školství a celé společnosti téměř denně. I my řešíme každodenní obtíže některých žáků se začleněním do školního kolektivu, úzkostné stavy spojené se strachem z možného selhání při písemných pracích, při zkoušení. Je třeba přistupovat k žákům velmi individuálně a jednotlivé případy řešit samostatně. Na základě objevivších se problémů ve vztahové rovině byla v některých třídách na druhém stupni zvýšena frekvence třídnických hodin. Náplň byla konzultována s metodikem prevence – zaměření na komunikaci, vztahy, vyjadřování emocí atp. Někteří vyučující (z prvního stupně + metodikem prevence absolvovali seminář o třídnických hodinách a webinář k osobnostní výchově.

Větší, či opakované vztahové potíže byly letos řešeny v některých třídách prvního i druhého stupně, vždy ve spolupráci ve školním psychologem, metodikem prevence a výchovným poradcem), dále byly využity programy primární prevence se zaměřením na aktuální situaci a její řešení. Ve všech dotčených třídách je třeba i nadále zvýšené úsilí a soustavná práce třídního učitele.

Samostatnou skupinu tvoří žáci ukrajinští. Většina z nich se již plně začlenila a nemá potíže plně fungovat ve svých třídách. Je však nutné konstatovat, že zvláště na 2. stupni tito žáci o přestávkách vyhledávají společnost ukrajinské paní asistentky.

Vytváření pozitivního klimatu a wellbeingu ve škole věnují všichni její zaměstnanci velkou pozornost. Pro zájemce též proběhlo školení s touto tematikou.

Zvláštní kapitolou v oblasti vytváření pozitivního klimatu a s tím spojené komunikace s žákem a rodičem je problematika úzkostného dítěte a protektivního rodiče. Tam je potřeba zvláště opatrné jednání. V letošním školním roce jsme se setkali s minimálně dvěma případy – napříč oběma stupni.

Ad 3 Posilování komunikačních dovedností

Posilování komunikačních dovedností poměrně úzce souvisí s rozvojem sociálních kompetencí, neboť předcházení možnému výskytu negativního chování mezi žáky a případnému výskytu šikany je z části založeno právě na správné komunikaci. Na počátku většiny rizikových situací jsou z větší části komunikační nepřesnosti, nedorozumění, či nezpracované emoce. Komunikace a přesné vyjadřování je také základním kamenem všech vzdělávacích oborů a patří tedy mezi priority vzdělávání. Své komunikační dovednosti žáci rozvíjí tím, že jsou vedeni k vrstevnickému hodnocení a sebehodnocení a kultivují svůj mluvený i psaný projev. U žáků s odlišným mateřským jazykem nabývá tento bod ještě většího významu. Problematika komunikačních dovedností patří tedy mezi nejdůležitější oblasti primární prevence.

Ad 4. Rozvíjení schopnosti žáků řešit problémy, případně schopnosti nalézt pomoc s jejich řešením a činit samostatná, zodpovědná rozhodnutí

K naplňování tohoto cíle dochází jak v běžné interakci mezi učitelem a žákem, tak v jednání učitel – rodič – žák. Nastínění různých strategií řešení problémů, předložení různých možností spolupráce a pomoci je též součástí tematických plánů vybraných předmětů, zvláště s převahou výchovného zaměření. Řada dětí se stáhla do sebe a vážne u nich jak komunikace, tak schopnost sdělit své potřeby, popřípadě říct si o pomoc. Potýkáme se s poruchami příjmu potravy, zvýšeným výskytem sebepoškozování, vyhýbání se školní docházce, s panickými a úzkostnými poruchami a psychiatrickou medikací. V těchto případech byly předány kontakty na odborníky, popřípadě doporučena úzká spolupráce se školním psychologem. Na základě proškolení základů krizové intervence vytvořil metodik prevence vizitku s návodem na zpracování krizového plánu a odkazy na krizové linky a poradenské pracoviště školy.

V elektronické schránce důvěry bylo letos 22 vzkazů (18x vzkaz o žvýkačkách v lavicích jedné z učeben, 2x vzkaz týkající se vyučujících, 2x téma sebepoškozování a sebevražedných myšlenek). Ve fyzické schránce důvěry žádné podněty letos nebyly. Na jednotlivé podněty reagovali ředitel školy, výchovný poradce nebo metodik prevence.

Jednotlivé případy nevhodného chování mezi žáky byly řešeny třídními učiteli samostatně, či ve spolupráci se školním psychologem, výchovným poradcem, metodikem prevence a ředitelem školy. Oblast primární prevence zahrnuje též bezpečné chování v rámci silničního provozu. Tuto problematiku pokrývá projekt Dopravní výchovy, který zahrnuje mimo jiné též aktivity realizované na dopravním hřišti (pouze na prvním stupni).

Ad 5. Výchova žáka k odmítání nejen návykových látek

Téma návykových látek a jejich aktivního odmítání je realizováno zvláště díky externím organizacím, které vstupují do školy v rámci bloků primární prevence, dále pak různými besedami s externími lektory, tématy zařazovanými do výuky případně i třídnickými hodinami. Z neziskových organizací jsme letos využili Centrum prevence Oblastní charity Žďár nad Sázavou a novoměstské nízkoprahové centrum Portimo. V případě potřeby došlo k přizpůsobení tématu na míru školnímu kolektivu.

Sedmé třídy letos absolvovaly besedu k prevenci zneužívání alkoholu, kterou velmi poutavě vedl a vlastní zkušenosti jim sdělil zpěvák skupiny Nebe Petr Harazin.

Celá škola se také na podzim zapojila do projektu Bubnování proti domácímu násilí, který organizovalo centrum Locika. Žáci byli seznámeni s mezinárodními gesty, která mohou použít, pokud se nebudou cítit bezpečně, povídali si se svými třídními učiteli o domácím násilí, jak z toho ven, co mohou udělat oni, kam se obrátit, Na závěr si všichni zabubnovali na lavice, krabičky, bubínky, aby podpořili moto Bubnovačky - Dětství bez násilí. Adaptační pobyt byl letos opět jednodenní, za přítomnosti lektorů Portima. Dané schéma by pro příští školní rok mělo být lehce pozměněno. Na žádost lektorů Portima by časová dotace pro adaptační pobyt měla být rozšířena do pozdních odpoledních hodin. TU budou i nadále součástí jednotlivých bloků programů primární prevence, neboť jsou pevnou součástí kolektivu.

Oblast primární prevence zahrnuje též bezpečné chování v rámci silničního provozu a prevenci v oblasti sexuální výchovy. První problematiku pokrývá projekt Dopravní výchovy, který zahrnuje mimo jiné též aktivity realizované na dopravním hřišti (pouze na prvním stupni). Druhou pak předmět Výchova ke zdraví, popřípadě zvolené besedy (pan Řehák a prevence AIDS).

Ad. 7 Posilování spolupráce mezi pedagogy

Mezi učiteli 5. a 6. ročníku jsou každoročně předávány informace o žácích. Pro školní rok 2024/2025 se složení tříd nemění (s výjimkou žáků odcházejících na víceletá gymnázia). Nově přichozí žáci doplní nejméně početný kolektiv budoucí 6. třídy. Dále velmi dobře spolupracují vyučující hlavních předmětů (Čj, M) a učitelé 5. tříd, aby žákům co nejvíce ulehčili přechod z prvního na druhý stupeň. Příliš nefunguje spolupráce napříč oběma stupni, což je dáno jistou izolovaností (dva samostatné pavilony). Výjimku tvoří učitelé angličtiny, kteří vyučují na obou stupních, tudíž spolupracují s třídními učiteli a vyučujícími obou stupňů. Preventivní tým se letos na škole sešel jen ojedinele. Informační kanál mezi výchovným poradcem a metodikem prevence funguje skvěle.

Z pohledu metodika prevence byla letos lepší spolupráce vyučujících (zvláště 1. stupně) se školním psychologem, na kterého se obraceli více. Pokud je problém sdělen výchovnému poradci či metodikovi prevence, pak probíhá řešení v tandemu, nebo s přizváním školního psychologa.

Ad. 8 Vzdělávání pedagogů v oblasti prevence

I nadále platí doporučení pro školení celé sborovny (téma dle zvážení a nabídky od jednání s agresivním žákem až po jednání s rodičem, popř. třídnické hodiny - náplň). Metodikovi prevence absolvoval několika seminářů a programů. Protože přibývá dětí s psychickými obtížemi, zúčastnil se i dvoublokového semináře Základy krizové intervence (společnost Nepanikař), webináře Vyšetřování šikany (Společně k bezpečí, 3 díly), seminářem Třídnické hodiny (MAP IV). Nadále platí doporučení pro školení celé sborovny (téma dle zvážení a nabídky od jednání s agresivním žákem až po jednání s rodičem, popř. třídnické hodiny - náplň).

Ad 9. Zkvalitnění spolupráce rodiny a školy

Budování vztahu důvěry mezi rodiči a školou, rozvíjení jejich spolupráce a větší zapojení rodičů do chodu školy je z hlediska dlouhodobých cílů jednou z nejdůležitějších, ale též nejpalčivějších položek. Pokroky jsou obtížně měřitelné a závisí z větší části na komunikačních dovednostech pedagogů a jejich sociální obratnosti.

V průběhu školního roku byli rodiče bezprostředně informováni o situacích týkajících se jejich dětí. Převážně k tomu byly využity osobní pohovory a třídní schůzky, konzultace. Občas je však třeba věnovat větší péči průběhu jednotlivých rozhovorů, nebo instruovat vyučující, aby oslovili v případě potřeby, či nejistoty ke spolupráci výchovného poradce, metodičky prevence či ředitele školy. Řešení problému pak probíhá vždy minimálně v tandemu výchovného poradce a metodičky prevence, často i s přizváním školního psychologa.

Neformální styk žáků se školou

Obě schránky důvěry jsou průběžně kontrolovány a využívány. Na jednotlivé podněty reaguje výchovný poradce, metodička prevence, vedení školy. Škola je zapojena do projektu „Nenech to být“, který se zabývá prevencí šikany a kyberšikany. O využití schránek důvěry viz. ad 4.

Začlenění primární prevence do ŠVP

Oblast prevence je začleněna do ŠVP v rámci vzdělávacích předmětů, zejména Výchovy ke zdraví, Výchovy k občanství, ale také v chemii, přírodopise, českém jazyce apod.

Informovanost vyučujících

Na pracovních poradách mají vyučující možnost probrat problémové situace, kolegům je nabídnuta pomoc při řešení problémů. Vedení školy je průběžně informováno.

8. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků a odborného rozvoje nepedagogických pracovníků

Škola umožňuje další vzdělávání pedagogických pracovníků podle plánu dalšího vzdělávání, který stanovila po předchozím projednání s pedagogickými pracovníky a které vychází z priorit školy. Při stanovení plánu dalšího vzdělávání bylo přihlíženo zejména k zájmu školy pokračovat v naplňování ŠVP, cílů stanovených ročním plánem práce, ke studijním potřebám pedagogických pracovníků a rozpočtu školy. Vzdělávání bylo realizováno většinou

v zařízeních dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, na vysokých školách a samostudiem ve smyslu zákona o pedagogických pracovnících (§24, odst. 4).

Samostudium bylo zaměřeno na inkluzivní vzdělávání, zákony, vyhlášky, nařízení vlády, dokumenty a závěry ČŠI, řády a vnitřní předpisy školy.

Seminář pro sborovnu: Formativní hodnocení a wellbeing, OTIDEA vzdělávání, s.r.o., 27.05.2025

Název vzdělávací akce	Pořadatel	Datum
Čtení je cesta	MAP IV ORP Žďár nad Sázavou	23.01.2025
Čtení je cesta: Jak inspirovat děti k objevování světa knih	MAP IV ORP Žďár nad Sázavou	23. 1 2025
Čtení s nečtenáři - workshop	MAP IV ORP Žďár nad Sázavou	12.11.2024
Dílna psaní a lekce psaní - workshop	MAP IV ORP Žďár nad Sázavou	29.4.2025
Fyzikální elixír - Téma"Fotorezistor"	MAP IV ORP Žďár nad Sázavou	09.04.2025
Jak vést třídnické hodiny	MAP IV ORP Žďár nad Sázavou	23.10.2024
Ochutnávka selského rozumu	MAP IV ORP Žďár nad Sázavou	10.04.2025
přednáška PhDr. Marka Hermana „Ochutnávka selského rozumu“	MAP IV ORP Žďár nad Sázavou	10.04.2025
Rozvíjení polytechnických dovedností dětí a žáků	MAP IV ORP Žďár nad Sázavou	05.11.2024
Skupinová intervize - čtenářská gramotnost	MAP IV ORP Žďár nad Sázavou	21.10.2024
Tvůrčí psaní jako superschopnost budoucnosti	MAP IV ORP Žďár nad Sázavou	27.11.2025
Veselé aprílové tvoření ze dřeva	MAP IV ORP Žďár nad Sázavou	01.04.2025
Wellbeing a zvládání stresu	MAP IV ORP Žďár nad Sázavou	19.10.2024
Vzdělání pro budoucnost 2025	Mensa Česko	29. - 30.03.2025
„DIGITÁLNÍ ČTENÁŘSKÁ DÍLNA“ aneb rozvoj čtenářství akcentovaný digitálními technologiemi	Národní pedagogický institut ČR	26.09.2024
„Příspěvky na Instagram“ a naše fantazie	Národní pedagogický institut ČR	20.01.2025
Bezpečně v online prostředí	Národní pedagogický institut ČR	07.10.2024
Demokracie v mobilu - krátký kurz pro rozvoj digitálních kompetencí	Národní pedagogický institut ČR	30.01.2024
DIGI plovárna - Canva a její možnosti	Národní pedagogický institut ČR	04.12.2024
DIGI plovárna Chemie pro 2.stupeň	Národní pedagogický institut ČR	22.10.2024
Digitální čtenářská dílna aneb rozvoj čtenářství akcentovaný digitálními technologiemi	Národní pedagogický institut ČR	27.02.2025
Digitální kompetence v pohybu s aplikací Actionbound	Národní pedagogický institut ČR	02.04.2025
Digitální kompetence ve Vv a PČ	Národní pedagogický institut ČR	21.01.2025
Google Classroom a sdílená prostředí	Národní pedagogický institut ČR	13.11.2024
Inspirace pro rozvoj digitálních kompetencí v hodinách českého jazyka	Národní pedagogický institut ČR	27.11.2024
Jablko, jak ho možná (ne)znáte – využití integrované tematické výuky pro rozvoj digitální kompetence žáků na 1. stupni ZŠ	Národní pedagogický institut ČR	21.10.2024
Jak jednat s rodiči, kteří se chovají způsobem, na který je pro nás obtížné reagovat? - Aneb jak získat rodiče ke spolupráci	Národní pedagogický institut ČR	06.01.2024
Jak na rozvoj digitální kompetence v 1. - 2. ročníku ZŠ	Národní pedagogický institut ČR	14.10.2024
Jak na rozvoj digitální kompetence v 3. – 5. ročníku ZŠ	Národní pedagogický institut ČR	16.10.2024
Jak využít virtuální nástěnku ke tvorbě nového digitálního obsahu	Národní pedagogický institut ČR	01.10.2024
Jak zapojovat žáky s OMJ do běžné výuky	Národní pedagogický institut ČR	01.10.2024
Kyberbezpečnost a její využití ve výuce	Národní pedagogický institut ČR	05.06.2025
Mobilní aplikace pod lupou - krátký kurz pro rozvoj digitálních kompetencí	Národní pedagogický institut ČR	09.12.2024
Naučme děti mluvit o knihách (I., II.)	Národní pedagogický institut ČR	12.12.2024
Online aplikace ve výuce a rozvoj digitálních kompetencí	Národní pedagogický institut ČR	01.10.2024
Osobnostní a sociální výchova RVP ZV	Národní pedagogický institut ČR	16.04.2025
Rozvoj digitálních kompetencí v českém jazyce a literatuře	Národní pedagogický institut ČR	27.1.-24.3.2025
Rozvoj digitálních kompetencí v přírodních vědách	Národní pedagogický institut ČR	11.12.2024
Využití metrických mobilních aplikací ve výuce matematiky	Národní pedagogický institut ČR	13.01.2024
Webinář Chatbot (GPT) - pomocník učitele při práci s žáky s OMJ - on-line	Národní pedagogický institut ČR	18.09.2024
Základy krizové intervence I.	Nepanikař, z. s.	30.11.2024
Základy krizové intervence II.	Nepanikař, z. s.	07.12.2024

Formativní hodnocení a wellbeing	OTIDEA vzdělávání, s.r.o.	27.05.2025
ELTOC Chapter 10 Block 2	Oxford University Press - organizační složka	14.03.2025
Getting students speaking, Learning through play	Oxford University Press - organizační složka	22.10.2024
How to Enhance Vocabulary Learning in the Primary Classroom	Oxford University Press - organizační složka	22.05.2025
How to Introduce Learning with Play in the Kindergarten and Primary Classroom	Oxford University Press - organizační složka	27.05.2025
Thinking Critically - Innovate Your Teaching	Oxford University Press - organizační složka	06.11.2024
Jak učit chemii na základní škole poutavě	Seminaria, s.r.o.	23.+24.9.2024
Jak zapojit asistenta pedagoga ve školní družině	Seminaria, s.r.o.	26.02.2025
Kreativní hodiny matematiky- 20 interaktivních pomocníků	Seminaria, s.r.o.	10. 12.-12.12. 2024
Tvorba ŠVP školní družiny	Seminaria, s.r.o.	19.03.2025
Program prevence šikany KiVa	SCHOLA EMPIRICA z. s.	10.01.2025
Vyšetřování šikany I	Společně k bezpečí, z. o.	04.02.2025
Vyšetřování šikany II	Společně k bezpečí, z. o.	17.03.2024
Vyšetřování šikany III	Společně k bezpečí, z. o.	17.05.2025
Bez kázně svévolná všudy chasa roste	Vysočina Education, p. o.	08.10.2024
Formování morálně odolného charakteru podle J. A. Komenského	Vysočina Education, p. o.	08.10.2024
Konference pro učitele cizích jazyků	Vzdělávací centrum Hello s.r.o.	29.11.2024
Jak využít umělou inteligenci ve výuce jazyků	WocaBee s. r. o.	10.10.2024

9. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

Smyslem mimoškolních aktivit je zejména rozvíjení zájmů žáků, uplatňování poznatků z výuky v praxi a vyplnění volného času žáků v rámci prevence negativních jevů. Zodpovědnosti za sebe i za školu se učí žáci ve školním žákovském parlamentu, stejně tak funguje i ekotým žáků v zajišťování uplatňování environmentální výchovy v praxi.

Škola zřizovala kroužky v rámci činnosti školní družiny. Poskytovala místnosti pro zájmovou činnost, zprostředkovávala informace o možnostech a nabídce specializovaných institucí a neziskových organizací ve městě (Active DDM, TJ, Knihovna Matěje Josefa Sychry, Dům kultury, Ponorka, Spektrum, Centrum prevence apod.). Pořádala akce a soutěže zaměřené na různé oblasti výchovy i vzdělání.

Dojíždějícím žákům sloužilo v ranních hodinách informační centrum s počítači připojenými na internet a knihovnou. Výchovně vzdělávací činnost byla doplňována celou řadou aktivit v rámci vyučování i mimo něj (viz Přehled akcí organizovaných školou). Škola se snažila o své práci informovat na webových a facebookových stránkách, školní televizi Škotel a ve veřejných médiích. Webové stránky byly průběžně doplňovány o aktuální informace.

Žáci školy se také aktivně zapojili do různých projektů a aktivit organizovaných MAP IV ORP Žďár nad Sázavou.

U příležitosti třicetiletého výročí otevření školy žáci společně s vyučujícími připravili školní akademii, která se uskutečnila 22. května 2025 v kulturním domě, odkazy z akce jsou k dispozici na školních webových stránkách a facebookovém profilu školy.

V pátek 30. května 2025 se proběhla akce „Match je COOL!“ organizovaná Klubem přátel školy, z. s. ve spolupráci s žáky devátých ročníků. Vzhledem k deštivému počasí organizátoři využili zázemí obou tělocvičen a přilehlých prostor školy.

10. Údaje o výsledcích inspekční činnosti Českou školní inspekci

Ve školním roce 2024/2025 inspekční činnost ani certifikované testování České školní inspekce neproběhly.

11. Základní údaje o hospodaření školy

Základní škola Žďár nad Sázavou, Palachova 2189/35, příspěvková organizace hospodařila v roce 2024 s vlastním majetkem, jehož hodnota činila k 31.12.2024 celkem **35 835 400,86 Kč**, z toho:

Samostatné hmotné movité věci a soubory hmotných movitých věcí	8 260 692,65 Kč
Drobný dlouhodobý hmotný majetek	19 316 986,53 Kč
Jiný drobný dlouhodobý hmotný majetek	7 002 123,85 Kč
Dlouhodobý nehmotný majetek	171 863,61 Kč
Drobný dlouhodobý nehmotný majetek	294 037,62 Kč
Jiný drobný dlouhodobý nehmotný majetek	789 696,60 Kč

Hospodaření PO bylo v roce 2024 pokryto dotacemi od zřizovatele, Krajského úřadu kraje Vysočina, dotacemi z projektu „Národní plán obnovy_Prevence digitální propasti_2024“, projektem „Šablony OP JAK v ZŠ Žďár nad Sázavou, Palachova 2189/35“, projektem „Potravinová pomoc dětem v sociální nouzi v Kraji Vysočina“, dotací z Fondu Vysočiny, Program „INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE 2023 – PODPROGRAM A: Elektronické služby veřejné správy“, doplňkovou činností a ostatními výnosy.

V hlavní činnosti hospodařila organizace s finančními prostředky ve výši **60 839 857,24 Kč**, z toho

Státní rozpočet-přímé náklady na vzdělávání	46 643 084,00 Kč
Národní plán obnovy_Prevence digitální propasti_2024	457 000,00 Kč
Financování adaptačních a integračních aktivit cizinců	219 453,00 Kč
Financování ukrajinského asistenta	300 557,64 Kč
Projekt „Učíme se ze života pro život II“ _vyúčtování	-95,55 Kč
Projekt „Šablony OP JAK v ZŠ Žďár nad Sázavou, Palachova 2189/35“	1 025 720,37 Kč
Projekt „Potravinová pomoc dětem v sociální nouzi v Kraji Vysočina“	37 204,80 Kč
Dotace z Fondu Vysočiny „Elektronické služby ZŠ Palachova Žďár n. S.“	10 048,80 Kč
Prostředky zřizovatele	8 989 950,00 Kč
Stravné	2 582 875,00 Kč
Poplatky ŠD	225 720,00 Kč
Úroky spořicí účet	104 008,50 Kč
Ostatní výnosy	223 395,68 Kč
Čerpání fondů	20 935,00 Kč

V **hospodářské činnosti** hospodařila organizace s finančními prostředky ve výši **1 552 313,90 Kč**, z toho

Stravné	1 103 325,10 Kč
Výnosy z podnájmu nebytových prostor	448 988,80 Kč

Hospodářský výsledek za rok 2024 činí **250 062,74 Kč**, z toho z hlavní činnosti 190 390,96 Kč a z hospodářské činnosti 59 671,78 Kč. Zlepšený hospodářský výsledek z hospodářské činnosti byl dosažen především z výnosů z podnájmu nebytových prostor a vaření pro cizí strávníky. Výsledek z hlavní činnosti jsou ostatní příjmy (poškozené učebnice, poplatky ŠD, úroky ze spořicího účtu). Hospodářský výsledek byl rozdělen do fondu odměn (50 012,00 Kč) a rezervního fondu (200 050,74 Kč).

Příspěvek ze státního rozpočtu na platy, zákonné odvody, ONIV byl zcela vyčerpán. Nedočerpané prostředky z projektu „Potravinová pomoc dětem v sociální nouzi v Kraji Vysočina“, IKAP II, „Šablony OP JAK v ZŠ Žďár nad Sázavou, Palachova 2189/35“ 2 199 351,07 Kč byly přesunuty do rezervního fondu organizace z ostatních titulů.

Přehled nákladů organizace

Při porovnání skutečných nákladů k 31. 12. let 2023 a 2024 došlo ke snížení celkových nákladů organizace o 1 011 216,97 Kč (index 0,98). Tento pokles je způsoben především snížením dotace na přímé náklady na vzdělávání, konkrétně v oblasti mezd pedagogických i nepedagogických pracovníků a s tím souvisejících odvodů. Dalším faktorem je snížení zákonného odvodu do FKSP ze 2 % na 1 %. Výrazně klesly náklady na dlouhodobý majetek (index 0,76), a to zejména v důsledku skutečnosti, že v roce 2024 již nebyla poskytnuta účelová dotace z Národního plánu obnovy na digitální učební pomůcky. Odpisy dlouhodobého majetku se snížily o 61 281,94 Kč (index 0,75), protože plánovaný nákup indukčního sporáku do školní jídelny nebyl realizován. Multifunkční pánev byla sice pořízena v prosinci 2024, ale její odpisy se do hospodaření za daný rok ještě nepromítly.

Ostatní provozní náklady klesly oproti roku 2023 o 120 265,67 Kč (index 0,80), což bylo ovlivněno vyšším koeficientem odpočtu DPH v roce 2024.

Naopak k navýšení došlo u nákladů na energie, které vzrostly o 577 427,88 Kč (index 1,10). V rámci této položky došlo ke zvýšení výdajů na elektrickou energii o 332 tis. Kč v důsledku změny dodavatele a růstu cen. Náklady na tepelnou energii vzrostly o 217 tis. Kč rovněž vlivem cenového navýšení.

Přehled výnosů organizace

Ve srovnání s rokem 2023 došlo v roce 2024 k poklesu celkových výnosů o 913 541,09 Kč (index 0,99). Tento pokles je dán zejména nižší dotací na přímé náklady na vzdělávání a ukončením projektů „Národního plánu obnovy_Prevenue digitální propasti_2023“, „Národního plánu obnovy_Digitální učební pomůcky“, Národního plánu obnovy_Doučování“, „Šablony III“ a „I_KAP_Učíme se ze života pro život II“. Výrazný pokles je také patrný v kategorii ostatních výnosů (index 0,53), což souvisí s tím, že pracovní sešity byly v roce 2024 plně hrazeny z dotace, zatímco v předchozích letech je hradili rodiče.

Naopak některé položky vykázaly meziroční nárůst:

- příjmy ze stravného vzrostly o 226 054,78 Kč
- výnosy z podnájmů o 10 278,90 Kč
- příjmy ze školní družiny o 22 380,00 Kč.

Příspěvek na provoz

Příspěvek z rozpočtu zřizovatele	8 976 000,00 Kč
Příspěvek na ukrajinskou psycholožku	13 950,00 Kč
Celkem zřizovatel	8 989 950,00 Kč

Příspěvek ze st. rozpočtu_přímé náklady na vzdělávání	46 643 084,00 Kč
Národní plán obnovy_Prevenue digitální propasti_2024	457 000,00 Kč
Financování adaptačních a integračních aktivit cizinců	219 453,00 Kč
Financování ukrajinského asistenta	300 557,64 Kč

Projekt „Potravinová pomoc dětem v sociální nouzi v Kraji Vysočina“	37 204,80 Kč
Projekt „Učíme se ze života pro život II“ vyúčtování	- 95,55 Kč
Projekt „Šablony OP JAK v ZŠ Žďár nad Sázavou, Palachova 2189/35“	1 025 720,37 Kč
Dotace z Fondu Vysočiny „Elektronické služby ZŠ Palachova Žďár n. S.“	10 048,80 Kč

Celkem dotace 57 682 923,06 Kč

Realizace investic

V roce 2024 byla z vlastních zdrojů realizována investice do pořízení multifunkční pánve v celkové výši 992 777,17 Kč.

Krytí účtů peněžních fondů

Zůstatky fondů jsou dostatečně kryty finančními prostředky na bankovních účtech organizace.

Hospodaření s peněžními fondy

Hospodaření s peněžními fondy – fondem odměn (411) a fondem kulturních a sociálních potřeb (FKSP, 412).

Tvorba rezervního fondu 413:

- HV za rok 2023	121 909,96 Kč
- ostatní zdroje	
- dotace „Potravinová pomoc dětem v sociální nouzi v Kraji Vysočina“	97 904,40 Kč
- dotace „Šablony OP JAK v ZŠ Žďár nad Sázavou, Palachova 2189/35“	2 101 446,67 Kč
- finanční dar WOMEN FOR WOMEN, o. p. s.	14 190,00 Kč
- finanční dar Hettich ČR, k. s.	6 500,00 Kč

Použití rezervního fondu z ostatních zdrojů 414:

- použití dotace „Potravinová pomoc dětem v sociální nouzi v Kraji Vysočina“	26 862,60 Kč
- použití dotace „IKAP II_Učíme se ze života pro život II“	17 700,68 Kč
- použití dotace „Šablony OP JAK v ZŠ Žďár nad Sázavou, Palachova 2189/35“	3 127 167,04 Kč
- čerpání finančního daru WOMEN FOR WOMEN, o. p. s.	13 053,00 Kč
- vrácení nevyčerpaného finančního daru 2023 WOMEN FOR WOMEN, o. p. s.	745,00 Kč
- čerpání finančního daru Klubu přátel školy	1 382,00 Kč
- čerpání finančního daru Hettich ČR, k. s.	6 500,00 Kč

Stav pohledávek

Stav pohledávek z obchodních vztahů k 31.12.2024 činil 9 450,00 Kč. Jedná se o pohledávky z podnájmu tělocvičen.

Školní stravování

Příspěvková organizace zajišťuje školní stravování pro žáky, zaměstnance a cizí strážníky. V roce 2024 školní jídelna připravila v průměru 497 obědů denně, z toho 429 obědů pro žáky a zaměstnance školy a 68 obědů pro cizí strážníky.

Kontroly, které v organizaci proběhly v roce 2024

V roce 2024 byla ve škole provedena veřejnosprávní kontrola ze strany zřizovatele.

12. Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů

Škola je od roku 2007 zapojena do programu Eco - school, ve kterém jsou rozpracovány dlouhodobé cíle a úkoly v oblasti environmentální výchovy. Škola je nositelem mezinárodního titulu Eco – School.

13. Údaje o zapojení do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního vzdělávání

Pedagogičtí pracovníci se zapojili do dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků - viz Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků.

14. Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů

Šablony OP JAK

**Operační program
Jan Amos Komenský**



Spolufinancováno
Evropskou unií



OPJAK . CZ
MSMT . CZ



Základní škola Žďár nad Sázavou, Palachova 2189/35, příspěvková organizace, podala projektovou žádost „Šablony OP JAK v ZŠ Žďár nad Sázavou, Palachova 2189/35" v rámci Výzvy č. 02_22_002 Šablony pro MŠ a ZŠ I. Cílem projektu je přispět k zajištění rovného

přístupu ke kvalitnímu a inkluzivnímu vzdělávání pro všechny děti a žáky prostřednictvím podpůrných personálních pozic, vzdělávání pracovníků škol, vzájemného sdílení zkušeností, spolupráce a podpory zavádění inovativních metod výuky. Využity budou aktivity 1.II/2 - Školní speciální pedagog ZŠ, 1.II/3 - Školní psycholog ZŠ, 1.II/9 – Inovativní vzdělávání žáků v ZŠ 1.II/7 – Vzdělávání pracovníků ve vzdělání ZŠ a 1.II/11 – Odborně zaměřená tematická a komunitní setkávání v ZŠ. Celkové zdroje projektu budou 3 266 994,- Kč. Spolufinancování z rozpočtu příspěvkové organizace bude 0 Kč. Projekt bude zahájen po ukončení projektu „Šablony 3 v ZŠ Žďár nad Sázavou, Palachova 2189/35“ a bude probíhat v období od 1. 9. 2023 do 30. 6. 2026, realizace aktivit na škole ve školních letech 2023/2024 až 2025/2026. Celkové výdaje v projektu činí 3 266 994,- Kč. Příjemcem dotace bude žadatel - příspěvková organizace.

<https://opjak.cz/>

file:///C:/Users/ivitek/Desktop/Plocha_07_2023/OP%20JAK_%C5%A1ablony/Vyzva_sablony_MS_a_ZS_I_OPJAK_final_web.pdf

Potravinová pomoc dětem v sociální nouzi v Kraji Vysočina



Spolufinancováno
Evropskou unií



Základní škola Žďár nad Sázavou, Palachova 2189/35, příspěvková organizace, podala žádost o dotaci z projektu „Potravinová pomoc dětem v sociální nouzi v Kraji Vysočina“ na období od 1. 9. 2023 do 30. 6. 2024. Cílem projektu je zajištění školního stravování pro děti z rodin a domácností ohrožených chudobou, materiální, nebo potravinovou deprivací, jejichž rodiče jsou příjemci alespoň jedné z dvou dávek pomoci hmotné nouze: příspěvku na živobytí nebo doplatku na bydlení. Poskytovatelem dotace je Kraj Vysočina, příjemcem dotace je Základní škola Žďár nad Sázavou, Palachova 2189/35, příspěvková organizace. Dotaci lze použít pouze na zajištění stravování žáků základních a středních škol v zařízení školního stravování. Projekt je zaměřen na podporu zajištění školního stravování těch žáků a žákyň, jejichž rodina je ohrožena chudobou a materiální nebo potravinovou deprivací. Cílem je umožnit nejen zlepšení podmínek pro řádný průběh školní docházky dětí a žáků škol a školských zařízení, ale i předcházet případnému sociálnímu vyloučení. Z projektu budou hrazeny jednotkové náklady zaměřené na podporu školního stravování. Na tento projekt je poskytována finanční podpora EU (90 %) a Kraje Vysočina (10 %).

<https://www.kr-vysocina.cz/potravinova-pomoc-detem-v-socialni-nouzi-v-kraji-vysocina/d-4121180>

<https://www.kr-vysocina.cz/potravinova-pomoc-detem-v-socialni-nouzi-v-kraji-vysocina/ds-305666/p1=128190>

Obědy pro děti - WOMEN FOR WOMEN, o.p.s.



WOMEN FOR WOMEN
Obědy pro děti
S PODPOROU MŠMT ČR

Projekt Obědy pro děti, realizovaný s podporou MŠMT, je jedním z projektů WOMEN FOR WOMEN, o.p.s. (W4W). Ta pomáhá samoživitelům, kteří se ocitli v tíživé životní situaci a nedokážou ji sami řešit, ale aktivně pracují na jejím

zlepšení. Projekt určen pro děti, jejichž výživu a začlenění do kolektivu ohrožují ekonomické problémy jejich rodičů, na které se z různých důvodů nevztahují kritéria Potravinové pomoci dětem v sociální nouzi v Kraji Vysočina. Projekt nabízí úhradu školního stravování dětem, jejichž rodiče jsou v tíživé finanční situaci a nemohou jej hradit sami. Cílem projektu je poskytnutí pravidelné zdravé stravy a ochrany před sociálním vyloučením sociálně znevýhodněných dětí. <https://women-for-women.cz/>

Fond Vysočiny



DOTAČNÍ PROGRAMY KRAJE VYSOČINA.

Základní škola Žďár nad Sázavou, Palachova 2189/35, příspěvková organizace, podala žádost o dotaci z Fondu Vysočiny z programu INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE 2023 (ID programu: FV02874). Program je

zaměřen na zvýšení úrovně využití ICT v Kraji Vysočina s důrazem na bezpečnost prostředků ICT, lepší využívání IT nástrojů při zvyšování informovanosti občanů a poskytování služeb veřejné správy, vzdělávání v oblasti ICT a podpora rozvoje a výstavby otevřených sítí v Kraji Vysočina (rozšíření a zkvalitnění dostupnosti digitálních služeb prostřednictvím datových sítí a to s důrazem na rozvoj tzv. NGA) a v případě naší školy bude využit na zlepšení elektronických služeb.

<https://www.fondvysociny.cz/dotace?id=vse&kat=8>

<https://samosprava.kr-vysocina.cz/usneseni/RK-18-2023#1043/18/2023/RK>

15. Údaje o spolupráci s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů vzdělávání

Odborová organizace není ve škole ustavena.

Škola spolupracuje s dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání. Jsou to především MěÚ Žďár nad Sázavou (odborné školství, sociální, finanční, komunální služby), Odbor školství, mládeže a sportu krajského úřadu, Městská policie, Policie ČR, PPP Žďár nad Sázavou a SPC Žďár nad Sázavou, Úřad práce Žďár nad Sázavou, dobrovolné a neziskové organizace, TJ Žďár nad Sázavou, Centrum prevence, Spektrum, příspěvkové organizace města, Active DDM, Dům kultury, Knihovna Matěje Josefa Sychry, mateřské školy, základní školy, Plavecká škola, Dětské dopravní hřiště, střední školy, sportovní oddíly, firmy v rámci města.

Ve Žďáře nad Sázavou, 28. 8. 2025

Seznam příloh

Příloha č. 1: Přehled akcí organizovaných školou ve školním roce 2024/2025

Příloha č. 1: Přehled akcí organizovaných školou ve školním roce 2024/2025

1. stupeň:

1	Projekty, miniprojekty			
Pořad. číslo	Datum	Třída	Název akce	Počet žáků
1.	23.9.	5. B	Dopravní výchova	23
2.	19. - 24.9.	2. B	Dopravní výchova - značky, semafor, bezpečná cesta do školy	18
3.	19. - 24.9.	5. A	Dopravní výchova	23
4.	23. - 27.9.	1. ročník	Dopravní výchova	79
5.	24.10.	2. B	Halloween	14
6.		1. stupeň	Bubnování do škol	
7.		1. stupeň	Dopravní výchova	
8.		1. stupeň	Čistá Vysočina	
9.		1. stupeň	Muzikofiletika	
10.		1. stupeň	Den Země	
11.		1. stupeň	Školní akademie	
12.		1. stupeň	Březen- měsíc knihy -Lichožrouti	
13.		1. stupeň	Celé Česko čte dětem	
14.	21. - 25.10.	1. ročník	Jablíčkový týden	80
15.	24.10. - 7.11.	3. C	Tajemství barvy listí	17
16.	31.10.	3. B	Halloween	21
17.	11.11.	1. A	Na sv. Martina veselí se všechna rodina	18
18.	14.11.	1. ročník	Slavnost Slabikáře	79
19.	26.11.	3. A, C	Online svět zvířátek - preventivní program	29
20.	27.11.	2. B	Online svět zvířátek - preventivní program	14
21.	24.10.	2.A,C	Halloween	28
22.	11. - 12.12.	5. A	Svatý Martin - miniprojekt	23
23.	5.12.	1. ročník	Mikuláš	80
24.	5.12.	2. B	My se čertů nebojíme	17
25.	5.12.	3. B	Čertovské učení	20
26.	5.12.	2.A,C	Čertoviny	30
27.	11.12.	2. B	Online svět zvířátek - preventivní program	16
28.	21. - 28.2.	1. ročník	Masopust	78
29.	16.4.	ŠD	Plotovka	64
30.	22. - 30.4.	ŠD 2	Kouzelnické dny	26
31.	27.2.	ŠD 2	Karneval	30
32.	28.2.	3. B	Karneval	21
33.	10 - 14. 3.	ŠD 1	Březen - měsíc knihy	30
34.	17.-28.3.	5. A	Lichožrouti - práce s knihami	22
35.	16.4.	2. B	Den Země	17
36.	16.4.	2. B	Čistá Vysočina	17
37.	16.4.	2.A,C	Den Země	32
38.	16.4.	2. A, C	Čistá Vysočina	32
39.	14. - 15.4.	5. A	Velikonoční tradice + pečení	19
40.	16.4.	5. A	Den Země - odpady, sběrný dvůr	19

41.	2.5.	2. A	Čarodějnické učení	16
42.	2.-6.6.	2. B	Celé Česko čte dětem	19
43.	2. - 6.6.	4. A, C	Celé Česko čte dětem	31
44.	4.6.	5. B	Celé Česko čte dětem	24
45.	4.6.	5. A	Celé Česko čte dětem	22
46.	25.6.	5. A	Sportovní odpoledne s rodiči	20
2	Besedy			
Pořad. číslo	Datum	Třída	Název akce	Počet žáků
1.	15.11.	3. C	Včelařská výstava, beseda se včelaři	19
2.	7.11.	ŠD 1 - 3	CHKO p. Piechula	64
3.	28.11.	4. A, C	Workshop s René Nekudou	48
4.	14.1.	5. A, B	Beseda p. Pálková - Osobní a virtuální bezpečí	42
5.	26.2.	3. A	Robotika s Emou	22
6.	26.2.	3. C	Robotika s Emou	17
7.	9.4.	ŠD 1 - 3	Beseda s p. Pálkovou - Bezpečně na kole	61
8.	7.4.	ŠD 4 - 6	Beseda s policistkou	38
9.	13.5.	3. A	Workshop - spisovatel Wolker Procházka	20
10.	13.5.	4. C	Workshop - spisovatel Wolker Procházka	25
11.	14.5.	3. C	Beseda a bádání na téma: Život ve vodě (p. Havlíková)	20
12.	3.6.	2. A	Dentální hygiena	18
13.	6.6.	1. ročník	Autorské čtení - p. Šiborová	78
14.	18.6.	ŠD 1 - 3	Beseda s hasičem	70
3	Exkurze			
Pořad. číslo	Datum	Třída	Název akce	Počet žáků
1.	28.1.	5. A	VIDA Brno	21
2.	15.4.	3., 4. A	Čistička odpadních vod	48
3.	16.4.	5. A	Sběrný dvůr AVE Žďár nad Sázavou	20
4.	16.4.	5. B	Sběrný dvůr AVE Žďár nad Sázavou	24
5.	25.4.	5. ročník	Hvězdárna a Planetárium	60
6.	23.4., 5.5.	1. ročník	Na křídlech ptáků	81
7.	3.6.	3. A	ZOO Jihlava	19
8.	17.6.	5. A, B	SZŠ -Žďár nad Sázavou	44
5	Vzdělávací pořady			
Pořad. číslo	Datum	Třída	Název akce	Počet žáků
1.	27.1.	ŠD 2. tř.	Riskuj	15
2.	10.2.	1. ročník	O ztracené hvězdě - muzikofiletika	79
3.	11.2.	2. C	Muzikofiletika - O ztracené hvězdě	14
4.	12.2.	2. A	Muzikofiletika - O ztracené hvězdě	14
5.	12.2.	5. A	Muzikofiletika	20
6.	17.2.	3. B	Muzikofiletika - O ztracené hvězdě	19
7.	26.2.	3. B	Robotika s Emou	21
8.	17. - 21.3.	ŠD 2. tř.	Přírodovědná soutěž	19
9.	8.4.	5. B	Odkud je blízko ke hvězdám	24

10.	11.4.	5. A	Odkud je blízko ke hvězdám	20
11.	17.6.	5. A, B	První pomoc - SZŠ a VOŠ zdrav.	40
6	Výstavy			
Pořad. číslo	Datum	Třída	Název akce	Počet žáků
1.	14.11.	5. A	Život mezi šelmami	
2.	21.11.	4. C	Soužití se šelmami	24
3.	17.12.	1. D	Betlémy - Barborka	18
4.	18.12.	2. B	Betlémy - Barborka	18
5.	18.12.	2. B	Ježíšek nebo Děda Mráz?	18
6.	18.12.	2. A	Betlémy - Barborka	15
7.	18.12.	2. A	Ježíšek nebo Děda Mráz?	15
8.	18.12.	2. C	Ježíšek nebo Děda Mráz?	13
9.	20.12.	5. A	Ježíšek nebo Děda Mráz?	
10.	11.2.	5. A	Výstava počítačové techniky	
11.	18.2.	5. A	Svět středověkých her	
12.	21.2.	5. B	Svět středověkých her	24
13.	28.3.	4. C	Svět středověkých her	25
14.	25.4.	2. B	Výstava mysliveckých trofejí	18
15.	25.4.	2. A, C	Výstava mysliveckých trofejí	31
7	Knihovna			
Pořad. číslo	Datum	Třída	Název akce	Počet žáků
1.	15.11.	3. C	Knihovnická lekce - prohlídka knihovny	19
2.	18.11.	1. ročník	Knihovnická lekce	80
3.	20.11.	3. B	Seznámení s novou knihovnou	20
4.	22.11.	4. C	Knihovnická lekce	25
5.	25.11.	ŠD 2	Prohlídka prostor	25
6.	27.11.	ŠD 4	Prohlídka prostor	25
7.	28.11.	2. B	Knihovnická lekce - prohlídka knihovny	15
8.	28.11.	2. A, C	Knihovnická lekce - prohlídka knihovny	29
9.	2.12.	ŠD 1	Prohlídka prostor	23
10.	6.12.	5. A	Exkurze v nově otevřené knihovně	21
11.	26.2.	ŠD 2	Narozeniny s Večerníčkem	25
12.	10.3.	ŠD 1	Narozeniny s Večerníčkem	21
13.	17.3.	ŠD 4	Narozeniny s Večerníčkem	24
14.	2.4.	3. C	Knihovnická lekce - pohádky	16
15.	3.4.	2. A, C	Knihovnická lekce - pohádky	33
16.	3.4.	2. B	Knihovnická lekce -pohádky	14
17.	4.4.	4. C	Pralesy -V - CH - D	25
18.	4.4.	5. A	Knihovnická lekce	21
19.	9.4.	3. A	Knihovnická lekce	22
20.	9.4.	3. B	Z pohádky do pohádky	19
21.	11.4.	5. B	Knihovnická lekce	24
22.	2.-6.6.	1. ročník	Pasování na čtenáře	79
23.	11.6.	2. B	Celé Česko...	17
24.	13.6.	4. C	Knihomosty	24

25.	23.6.	3. A	Knihomosty	22
8	Divadla			
Pořad. číslo	Datum	Třída	Název akce	Počet žáků
1.	9. - 10.10.	1.-3. ročník	DDP - Kryštůfek a lesní bytosti	190
2.	14.10.	4.-5. ročník	KMI - Čarodějův učeň	140
3.	5. - 6.11.	1.-3. ročník	DDP - Pejsek a kočička	193
4.	14.11.	1.ročník	Hodinář Pérko- představení žáků 2.st.	80
5.	3.12.	1.-5. ročník	kino - Tajemství staré bambitky 2	258
6.	8. - 9.1.	4.-5. ročník	KMI - Sedmero krkavců	147
7.	9.4.	1.-3. ročník	DDP - Poklad Vikingů	80
8.	10.4.	1.-3. ročník	DDP - Poklad Vikingů	105
9.	22.5.	4. třídy	KMI - Dobrodružství T. S.	63
10.	3.6.	1.D,2.C,3.B,4.A,5.B	Divadlo - Sazomín	115
9	Další kulturní pořady			
Pořad. číslo	Datum	Třída	Název akce	Počet žáků
1.	22. - 23.4.	1.ročník	Návštěva ZUŠ Fr. Drdly	80
2.	22.5.	celá škola	Akademie	
10	Jiné akce pro žáky			
Pořad. číslo	Datum	Třída	Název akce	Počet žáků
1.	25.10.	2. C	Spaní ve škole	14
2.	14.11.	ŠD - 1. ročník	Soutěž zručnosti	21
3.	22.11.	ŠD	Pexesiáda	18
4.	26. - 27.11.	2. ročník	Online svět zvířátek - PP	53
5.	27. a 29.11.	3. ročník	Táhneme za jeden provaz - PP	64
6.	29.11.	3. C	Táhneme za jeden provaz - PP	16
7.	29.11.	5. A	Já a třída - PP	22
8.	10. - 12.12.	3. ročník	Online svět zvířátek - PP	53
9.	13.12.	5. B, C	Já a třída - PP	48
10.	16.12.	4. A, B	Vandal je barbar - PP	46
11.	27.1.	4. C	Vandal je barbar - PP	25
12.	12.2.	2. B	Muzikofiletika - O ztracené hvězdě	14
13.	25.2.	1. stupeň	Recitační soutěž	48
14.	12.3.	4. A	Robotika s Emou	23
15.	17.3.	3. A, B	V čem jsme stejní... - PP	44
16.	19.3.	3. C	V čem jsme stejní... - PP	20
17.	18., 19.3.	4.r.	Moře emocí - PP	71
18.	20.3.	5. A, B	Nechci, díky - PP	46
19.	20.3.	ŠD - 2. ročník	Hřebíkována	32
20.	21.3.	5. C	Nechci, díky - PP	24
21.	27.3.	4. C	Spaní Hraní	25
22.	28.3.	1. D	Návštěva MŠ Sluníčko	19
23.	30.4.	4. ročník	Orientační běh	65
24.	27.5.	1. D	Návštěva MŠ Vatín	17

25.	28.5. a 4.6.	1. ročník	ŠVZ - Šlakhamr	79
26.	29.5.	ŠD 1 - 6	Piškvorkiáda	30
27.	26.5.	3. C	Prevence dětských úrazů	19
28.	30.5.	1. stupeň	"Match je cool "	
29.	3.6.	2. C	Divadlo Sazomín	15
30.	9.6.	ŠD 4	"Utopenci"	25
31.	11.6.	ŠD 1 - 3	Kreslení na chodníku	24
32.	12.6.	4. A	Spaní ve škole	22
33.	23.6.	5. B	Spaní ve škole	23
34.	24.6.	ŠD 4 - 6	Bláznivé rozloučení se školním rokem	62
35.	25.6.	3. C	Spaní ve škole	
11	Akce pro rodiče			
Pořad. číslo	Datum	Třída	Název akce	Počet žáků
1.	11.12.	1. ročník	Vánoční jarmark	79
2.	11.12.	ŠD	Vánoční jarmark	14
3.	17.12.	3. B	Vánoční vystoupení : Příběh o narození Ježíška	18
4.	25.3.	celá škola	Den otevřených dveří	
5.	25.6.	5. A	Sportovní odpoledne s rodiči	20
12	Sportovní akce			
Pořad. číslo	Datum	Třída	Název akce	Počet žáků
1.	10.9.	1. ročník	Miniházená - ukázková hodina	79
2.	10.9.	2. B	Ukázková hodina házené	17
3.	10.9.	2. A	Ukázková hodina házené	14
4.	12.9.	2. B	Ukázková hodina basketbalu	17
5.	12.9.	2. A	Ukázková hodina basketbalu	17
6.	16.9.	2. C	Ukázková hodina házené	16
7.	17.9.	2. C	Ukázková hodina basketbalu	16
8.	leden-únor	5. ročník	Lekce bruslení - Tělocvik na ledě	60
9.	14.2.	1. stupeň	Soutěž ve šplhu - šl. kolo	52
10.	2.4.	ŠD 4 - 6	Olympiáda ve ŠD	48
11.	20.6.	1. stupeň	Atletické závody	
12.	26.6.	5. A	Hurá z lavic do přírody - cyklovýlet	15

2. stupeň:

1	Projekty, miniprojekty			
Pořad. číslo	Datum	Třída	Název akce	Počet žáků
1.	14.12.	8. C	Divadelní představení pro žáky Hodinář Pérko	8
2.	2. - 6.6.	2. stupeň	Česko čte dětem	
2	Besedy			

Pořad. číslo	Datum	Třída	Název akce	Počet žáků
1.	19.12.	6. B	Moje knihovna	25
2.	21.1.	8. C	Krása kovu ve žďárských ulicích	21
3.	27.1.	8. B	Krása kovu ve žďárských ulicích	18
4.	28.1.	8. A	Krása kovu ve žďárských ulicích	21
5.	10.3.	6. A, B	Dospívání aneb život plný změn	19
6.	10.3.	6. A, B	Dospívání aneb život plný změn	26
7.	28.3.	7. ročník	Alkohol je droga	61
3	Exkurze			
Pořad. číslo	Datum	Třída	Název akce	Počet žáků
1.	15. - 20.9.	8. a 9. ročník	Školní jazykový pobyt Anglie	39
2.	14.10.	6. A	Státní okresní archiv Žďár nad Sázavou	21
3.	18.10.	6. B	Státní okresní archiv Žďár nad Sázavou	24
4.	22.10.	9. A	Exkurze Praha - Lidice	24
5.	23.10.	9. B	Exkurze Praha - Lidice	28
6.	17.12.	8. a 9. ročník	Exkurze Německo - Drážďany	43
7.	3.4.	7. B	Exkurze Kutná Hora, Sedlec	23
8.	8.4.	7. C	Exkurze Kutná Hora, Sedlec	19
9.	15.4.	7. A	Exkurze Kutná Hora, Sedlec	21
10.	29.5.	9. A, B	Exkurze Osvětim + Březinka	45
4	Vycházky			
Pořad. číslo	Datum	Třída	Název akce	Počet žáků
1.	29.11.	6. B	Zdobení vánočních stromků na žďárském náměstí	21
5	Vzdělávací pořady			
Pořad. číslo	Datum	Třída	Název akce	Počet žáků
1.	26.5.	7. - 9. ročník	Planeta Země - Chile	175
2.	9.6.	9. A	Kurz přežití ve světě financí	22
3.	9.6.	9. B	Kurz přežití ve světě financí	22
6	Výstavy			
Pořad. číslo	Datum	Třída	Název akce	Počet žáků
1.	6.9.	7. A	Výstava terarijních zvířat	22
2.	12.11.	8. C	Výukový program a výstava: Soužití s velkými šelmami	19
3.	15.11.	6. A	Včelařská výstava s výkladem	18
4.	21.11.	8. B	Výukový program a výstava: Soužití s velkými šelmami	22
7	Knihovna			
Pořad. číslo	Datum	Třída	Název akce	Počet žáků
1.	19.11.	6. B	Moje (nová) knihovna	25

2.	15.11.	9. B	Knihovnická lekce	27
8	Divadla			
Pořad. číslo	Datum	Třída	Název akce	Počet žáků
1.	14.11.	6. A, B	Čarodějův učeň KMI	
2.	16.10.	7. - 9. ročník	Válka s mloky KMI	
3.	8.2.	6. A, B	Sedmero krkavců KMI	
4.	19.3.	7. - 9. ročník	Pan Theodor Mundstock KMI	
9	Další kulturní pořady			
Pořad. číslo	Datum	Třída	Název akce	Počet žáků
10	Jiné akce pro žáky			
Pořad. číslo	Datum	Třída	Název akce	Počet žáků
1.	9. - 10.9.	6. A, B	Adaptační kurz	48
2.	27.9.	9. A	Technický den s firmami na SPŠ Žďár	23
3.	25.10.	7. A, B	Pietní akt k výročí vzniku ČSR	49
4.	4.11.	6. - 9. ročník	Halloweenské promítání	30
5.	7.11.	8. A	Kritické myšlení	26
6.	14.11.	8. B	Kritické myšlení	22
7.	14.11.	8. C	Divadlo pro žáky 1. ročníků: Hodinář Pérko	8
8.	28.11.	8. ročník	Můj život, můj svět - PP	74
9.	16.12.	9. A	Primární prevence	27
10.	16.12.	9. ročník	Christmas Quiz	3
11.	30.1.	8. C	Kritické myšlení	26
12.	4.2.	2. stupeň	Recitační soutěž - školní kolo	20
13.	14.2.	6. - 9. ročník	Valentýnská přání	60
14.	24. - 27.2.	7. ročník	Primární prevence	75
15.	14.3.	6. - 9. ročník	Den sv. Patrika (mezitřídní soutěž)	50
16.	7. - 11.3.	6. - 9. ročník	Velikonoční soutěž	40
17.	22. - 24.4.	7. ročník	Primární prevence	74
18.	28.4.	9. B	Mám co říct I - PP	25
19.	14.5.	9. B	Mám co říct II - PP	27
20.	28.5.	6. B	Je Ok nebýt OK	25
21.	29.5.	8. A	Láska je láska -PP	25
22.	30.5.	6. A	Je Ok nebýt OK	25
23.	11.6.	9. A	Láska je láska -PP	27
24.	17.6.	8. B, C	Láska je láska -PP	49
11	Akce pro rodiče			
Pořad. číslo	Datum	Třída	Název akce	Počet žáků

12	Sportovní akce			
Pořad. číslo	Datum	Třída	Název akce	Počet žáků
1.	2.10.	6. - 9. ročník	Přespolní běh - okres	12
2.	6.11.	6. - 9. ročník	Čtyřboj - okres	25
3.	12.11.	6. - 7. ročník	Florbal - dívky -okrsek	11
4.	12.11.	6. - 7. ročník	Florbal - chlapci -okrsek	10
5.	13.11.	8. - 9. ročník	Florbal - chlapci -okrsek	9
6.	14.11.	6. - 9. ročník	Frisbee	11
7.	19.11.	8. - 9. ročník	Florbal - dívky -okrsek	9
8.	20.11.	6. - 7. ročník	Florbal - chlapci -okres	9
9.	30.11.	6. - 9. ročník	Čtyřboj - kraj	5
10.	19.12.	6. - 7. ročník	Vánoční turnaj - badminton, florbal	100
11.	20.12.	8. - 9. ročník	Vánoční turnaj - badminton, florbal	100
12.	3. - 7.2.	8. ročník	LVK	46
13.	17. - 21.3.	7. ročník	LVK	52
14.	26.3.	6. - 9. ročník	Trojboj - okres	25
15.	27.3.	6. - 9. ročník	Volejbal - okres	10
16.	15.4.	6. - 9. ročník	Basketbal - dívky - okres	9
17.	14.5.	6. - 9. ročník	Minifotbal-chlapci, okrskové kolo, školní turnaje	10
18.	24.6.	6. - 9. ročník	Softbalový turnaj	100
13	Olympiády (školní, okresní, krajská kola)			
Pořad. číslo	Datum	Třída	Název akce	Počet žáků
1.	25.10.	9. ročník	Peníze a my - soutěž finanční gramotnosti	6
2.	13.11.	6. - 9. ročník	Pythagoriáda - školní kolo	30
3.	22.11.	8. ročník	Finanční gramotnost - školní kolo	59
4.	22.11.	9. ročník	Finanční gramotnost - okresní kolo	3
5.	říjen-březen	6. - 9. ročník	Matematická olympiáda - školní kolo	8
6.	25.11.	8. - 9. ročník	Olympiáda ČJ - školní kolo	25
7.	4.12.	6. - 7. ročník	Konverzační soutěž Aj - školní kolo	12
8.	11.12.	8. - 9. ročník	Konverzační soutěž Aj - školní kolo	18
9.	10.12.	8. - 9. ročník	Dějepisná olympiáda - školní kolo	13
10.	17.12.	9. ročník	Geologická olympiáda - školní kolo	5
11.	14.1.	9. ročník	Dějepisná olympiáda - okresní kolo	3
12.	23.1.	6. - 9. ročník	Geografická olympiáda - školní kolo	17
13.	27.1.	9. ročník	Olympiáda ČJ - okresní kolo	2
14.	29.1.	8. - 9. ročník	Fyzikální olympiáda - školní kolo	4
15.	29.1.	9. A	Matematická olympiáda - okresní kolo	1
16.	29.1.	9. ročník	Geologická olympiáda - okresní kolo	2
17.	30.1.	9. ročník	Konverzační soutěž Nj - školní kolo	15
18.	6.2.	9. ročník	Chemická olympiáda - školní kolo	13
19.	11.2.	9. ročník	Konverzační soutěž Aj - okresní kolo	2
20.	19.2.	6. - 9. ročník	Geografická olympiáda - okres	2

Výroční zpráva byla schválena školskou radou dne 16. 9. 2025